

**CPIA 2 GAVARDO - PTOF 2019-22**  
**Allegato 4 - Dettaglio delle UDA nei Corsi di Alfabetizzazione**

**TRAGUARDI di COMPETENZA**  
**Progettazione per unità di apprendimento**

In coerenza con la *Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008*<sup>16</sup>, gli esiti dei percorsi di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana, sono descritti in termini di "risultati di apprendimento". (Tab. B)

| Tab. B Risultati di apprendimento al termine dei percorsi di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana   |
|--|
| <b>LIVELLO A1</b><br><i>Comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Presentare se stesso/a e altri, porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). Interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.</i>  |
| <b>LIVELLO A2</b><br><i>Comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</i> |

La descrizione ha tenuto conto delle indicazioni presenti nelle *Linee guida per la progettazione dei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana*<sup>17</sup>, elaborate dal MIUR sulla base dei criteri contenuti nel *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue*.

**PERCORSO DI ALFABETIZZAZIONE**

|   |
|---|
| <b>Livello PRE-A1    totale n° 60 ore</b> |
|---|

|                 |  |               |
|-----------------|--|---------------|
| <b>UDA N° 1</b> | <b>PRESENTARE SE STESSI e LA PROPRIA FAMIGLIA. LESSICO DI BASE.</b>            | <b>30 ore</b> |
| <b>UDA N° 2</b> | <b>PRESENTARE LE PROPRIE ABITUDINI E IL PROPRIO AMBIENTE. LESSICO DI BASE.</b> | <b>30 ore</b> |

|                                |  |                    |
|--------------------------------|--|--------------------|
| <b>UDA N° 1</b>                | <b>PRESENTARE SE STESSI E LA PROPRIA FAMIGLIA. LESSICO DI BASE.</b>  | <b>TOT. ORE 30</b> |
| <b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b> | <b>ASCOLTO:</b><br>- Comprendere brevissimi messaggi, purché si parli molto lentamente e chiaramente.<br>- Comprendere semplici comandi, anche riascoltandoli più volte.<br><b>LETTURA:</b><br>- Leggere e comprendere immagini e parole.<br>- Leggere frasi minime.<br><b>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA :</b> |                    |

|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | <p>- Porre e rispondere a semplici domande relative alla propria persona e alla propria famiglia.</p> <p>- Completare parole abbinare alle immagini.</p> <p><b>PRODUZIONE ORALE:</b></p> <p>-Comunicare con frasi minime al fine di un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni, relativi a se stessi e alla propria famiglia.</p> <p>- Utilizzare il lessico di base relativo alla famiglia, alla salute.</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA :</b></p> <p>-Sapersi coordinare oculo-manualmente e ritmicamente nell'attività grafica.</p> <p>- Comprendere la struttura fonetico-sillabica delle parole, riproducendola nella scrittura.</p> <p>- Utilizzare lo stampato maiuscolo per la scrittura di parole.</p> <p>- Scrivere i propri dati anagrafici in stampato maiuscolo, anche ricopiando.</p> <p>- Scrivere autonomamente il proprio nome e cognome, eventualmente anche in corsivo, per poter apporre la propria firma sui documenti.</p>  |
| <b>ABILITA'</b>   | <p><b>ASCOLTO:</b></p> <p>- Comprendere parole a carattere informativo e funzionale.</p> <p>- Comprendere ed eseguire istruzioni.</p> <p><b>LETTURA:</b></p> <p>- Comprendere la struttura fonetico-sillabica delle parole, riproducendola nella lettura.</p> <p><b>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA:</b></p> <p>-Interagire oralmente, al fine di un semplice scambio di informazioni sulla propria persona e sulla propria famiglia.</p> <p>-Fornire, anche ricopiando, i propri dati anagrafici utilizzando il carattere stampato maiuscolo.</p> <p><b>PRODUZIONE ORALE:</b></p> <p>-Utilizzare il lessico presentato per parlare di sé, della propria famiglia, della propria salute.</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA:</b></p> <p>- Seguire, completare e riprodurre graficamente, con precisione, linee e ritmi.</p> <p>- Scrivere in stampato maiuscolo.</p> <p>-Riconoscere i fonemi delle vocali e associarli ai grafemi corrispondenti</p> <p>-Riconoscere i fonemi delle consonanti e associarli ai grafemi corrispondenti.</p> <p>-Comporre sillabe individuandole come unità fonematiche della parola.</p> <p>- Utilizzare le sillabe per comporre parole bisillabe e trisillabe piane.</p> |
| <b>CONOSCENZE</b> | <p><b>Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, alla famiglia, alla salute.</b></p> <p>Dati anagrafici</p> <p>Saluti e formule di cortesia.</p> <p>Gli oggetti della scuola e le azioni della scuola (leggo/scrivo...)</p> <p>I numeri: da 0 a 20.</p> <p>Indicatori di tempo: giorni, mesi, anno, ieri, oggi, adesso, dopo.....</p> <p>Le persone: bambino, ragazzo, uomo ...</p> <p>La famiglia: mamma, marito..... con alcune relazioni di parentela.</p> <p>Il corpo: le parti e la salute.</p> <p><b>Elementi grammaticali di base:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi di pregrafismo</li> </ul> <p>☒ <b>Fonologia:</b></p> <p>- L'alfabeto italiano, vocali e consonanti.</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le vocali: riconoscimento del suono, corrispondenza fonema/grafema, lettura e scrittura.</li> <li>- Le consonanti: riconoscimento del suono, corrispondenza fonema/grafema, lettura e scrittura.<br/>(M- R-L-F- S-V –N- T- Z- P- B- D).</li> <li>- Le sillabe come unità fonematiche della parola; composizione e scomposizione.</li> <li>- Lettura e scrittura di sillabe.</li> <li>- Lettura e scrittura guidata di parole bisillabe e trisillabe piane.</li> <li>- Raddoppiamento consonantico.</li> <li>- Avvio alla scrittura autonoma (auto dettato di parole).</li> <li>- Lettura di parole e semplici frasi.</li> </ul> <p>☑ <b>Morfologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I nomi ( con avvio a una comprensione intuitiva di genere e numero).</li> <li>- Il verbo: presente indicativo del verbo essere e avere e di alcuni verbi di uso comune (mangiare- bere- fare- usare- andare- dormire...).</li> </ul> |
| <b>PREREQUISITI</b>                    | Apprendente non alfabetizzato in lingua madre o con una breve scolarizzazione (massimo 2 anni), che ha maturato l'idea di scrittura come sistema semiotico, distinguendo i segni linguistici da altri segni.   |
| <b>ATTIVITA' E STRUMENTI DIDATTICI</b> | <p>Lezioni frontali strutturate con materiale predisposto.</p> <p>Lettura e scrittura di brevi parole e di semplici frasi.</p> <p>Produzione scritta e orale di semplici frasi, al fine di un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni.</p> <p>Lavoro in piccoli gruppi e al fianco del singolo corsista.</p> <p>Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</p>  |
| <b>TIPOLOGIE DI VALUTAZIONE</b>        | <p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Somministrazione di test strutturati.</p> <p>Valutazione orale.</p>   |

|                                |   |                    |
|--------------------------------|---|--------------------|
| <b>UDA N° 2</b>                | <b>PRESENTARE LE PROPRIE ABITUDINI E IL PROPRIO AMBIENTE. LESSICO DI BASE.</b>  | <b>TOT. ORE 30</b> |
| <b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b> | <p><b>ASCOLTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere brevissimi messaggi, purché si parli molto lentamente e chiaramente.</li> <li>- Comprendere semplici comandi, anche riascoltandoli più volte.</li> </ul> <p><b>LETTURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere immagini e parole.</li> <li>- Leggere frasi minime cogliendo le informazioni essenziali.</li> </ul> <p><b>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porre e rispondere a semplici domande relative alle proprie abitudini e al proprio ambiente.</li> <li>- Completare parole abbinare alle immagini.</li> <li>- Completare un modulo in stampato maiuscolo, con i propri dati anagrafici, anche ricopiandoli.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE ORALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunicare con frasi minime al fine di un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni, relativi a se stessi e al proprio vissuto.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sapersi coordinare oculo-manualmente e ritmicamente nell'attività grafica.</li> <li>- Comprendere la struttura fonetico-sillabica delle parole, riproducendola nella scrittura.</li> </ul> |                    |

|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare lo stampato maiuscolo per la scrittura di parole.</li> <li>- Scrivere i propri dati anagrafici in stampato maiuscolo, anche ricopiando.</li> <li>- Scrivere autonomamente il proprio nome e cognome, eventualmente anche in corsivo, per poter apporre la propria firma sui documenti.</li> </ul>  |
| <b>ABILITA'</b>   | <p><b>ASCOLTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere parole a carattere informativo e funzionale.</li> <li>- Comprendere ed eseguire istruzioni.</li> <li>- Ascoltare e comprendere semplici frasi (interrogativa, affermativa e negativa).</li> </ul> <p><b>LETTURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere la struttura fonetico-sillabica delle parole, riproducendola nella lettura.</li> </ul> <p><b>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire oralmente, al fine di un semplice scambio di informazioni sulle proprie abitudini e sul proprio ambiente.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE ORALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il lessico presentato per parlare di sé, della propria famiglia, della propria giornata, della propria casa.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguire completare e riprodurre graficamente, con precisione, linee e ritmi.</li> <li>- Scrivere in stampato maiuscolo.</li> <li>- Riconoscere i fonemi delle vocali e associarli ai grafemi corrispondenti</li> <li>- Riconoscere i fonemi delle consonanti e associarli ai grafemi corrispondenti.</li> <li>- Comporre sillabe individuandole come unità fonematiche della parola.</li> <li>- Utilizzare le sillabe per comporre parole bisillabe e trisillabe piane.</li> <li>- Scrivere parole con suono intermedio.</li> <li>- Scrivere parole con i gruppi consonantici complessi o con digrammi e trigrammi.</li> </ul> |
| <b>CONOSCENZE</b> | <p><b>Lessico e semplici frasi relativi al cibo, all'abbigliamento e alla casa.</b></p> <p>Cibi e bevande. I pasti.</p> <p>I luoghi della spesa: mercato, negozi....</p> <p>Indicatori di luogo: sopra, sotto...</p> <p>Indicatori di quantità: tanto, poco.....</p> <p>L'abbigliamento.</p> <p>I colori.</p> <p>La casa: ambienti e arredi.</p> <p><b>Elementi grammaticali di base:</b></p> <p>☒ <b>Fonologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I suoni dolci e duri delle sillabe con le consonanti C e G.</li> <li>- Il grafema H.</li> <li>- Parole con sillaba iniziale inversa.</li> <li>- Parole con consonante intermedia: R-L-M-N-</li> <li>- La consonante Q.</li> <li>- Lettura di parole e semplici frasi.</li> <li>- Avvio alla scrittura autonoma (auto dettato di parole e/o semplici frasi).</li> <li>- Lettura di parole, brevi frasi e brevi testi.</li> <li>- Parole con gruppi consonantici: SP- ST- SC...../BR-PR-CR.../SPR- SCR-STR ...</li> <li>- Lettura e scrittura di parole e brevi frasi .</li> <li>- I suoni SCI/SCE – GLI – GN.</li> <li>- Lettura e scrittura di parole e brevi frasi .</li> <li>- Lettura di brevi frasi e brevi testi.</li> </ul> <p>☒ <b>Morfologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I nomi ( con avvio a una comprensione intuitiva di genere e numero).</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>- Il verbo: presente indicativo del verbo essere e avere e di alcuni verbi di uso comune (mangiare- bere- fare- usare- andare- dormire...) anche nella forma negativa e interrogativa.</p> <p>- C'è/ci sono.</p> <p>- Aggettivi possessivi e qualificativi: avvio a una comprensione intuitiva.</p>  |
| <b>PREREQUISITI</b>                    | Apprendente non alfabetizzato in lingua madre o con una breve scolarizzazione (massimo 2 anni), che ha maturato l'idea di scrittura come sistema semiotico, distinguendo i segni linguistici da altri segni e che è in possesso delle abilità e delle conoscenze previste dall' U.D.A. precedente.  |
| <b>ATTIVITA' E STRUMENTI DIDATTICI</b> | <p>Lezioni frontali strutturate con materiale predisposto.</p> <p>Lettura e scrittura di brevi parole e di semplici frasi.</p> <p>Produzione scritta e orale di semplici frasi, al fine di un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni.</p> <p>Lavoro in piccoli gruppi e al fianco del singolo corsista.</p> <p>Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</p> |
| <b>TIPOLOGIE DI VALUTAZIONE</b>        | <p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Somministrazione di test strutturati.</p> <p>Valutazione orale.</p>  |

## CPIA 2 - GAVARDO: progettazione per unità di apprendimento PERCORSO DI ALFABETIZZAZIONE

**Livello A1    totale n° 100 ore**

|                 |   |               |
|-----------------|---|---------------|
| <b>UDA N° 1</b> | <b>PRESENTARE SE STESSI. LESSICO DI BASE.</b>           | <b>20 ore</b> |
| <b>UDA N° 2</b> | <b>LA FAMIGLIA E LA CASA. LESSICO DI BASE.</b>          | <b>20 ore</b> |
| <b>UDA N° 3</b> | <b>I LUOGHI DELLA VITA QUOTIDIANA. LESSICO DI BASE.</b> | <b>20 ore</b> |
| <b>UDA N° 4</b> | <b>LA SCUOLA E LA SALUTE. LESSICO DI BASE.</b>          | <b>20 ore</b> |
| <b>UDA N° 5</b> | <b>IL LAVORO E I SERVIZI PUBBLICI. LESSICO DI BASE.</b> | <b>20 ore</b> |

|                                |  |                    |
|--------------------------------|--|--------------------|
| <b>UDA N° 1</b>                | <b>PRESENTARE SE STESSI.</b>   | <b>TOT. ORE 20</b> |
|                                | <b>LESSICO DI BASE.</b>  |                    |
| <b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b> | <p><b>ASCOLTO</b><br/>Comprendere semplici frasi, purché si parli molto lentamente e chiaramente.<br/>Comprendere istruzioni che vengono impartite lentamente e chiaramente.</p> <p><b>LETTURA</b><br/>Comprendere frasi semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo.</p> <p><b>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</b><br/>Porre e rispondere a semplici domande relative a se stessi e alle azioni quotidiane, purché si parli molto lentamente e chiaramente.<br/>Utilizzare in uno scambio comunicativo numeri e quantità.<br/>Compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici, ricopiando in caso di incertezza.</p> <p><b>PRODUZIONE ORALE</b><br/>Presentare se stessi e le proprie azioni quotidiane, attraverso l'utilizzo di frasi minime.</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b></p> |                    |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | <p>Scrivere i propri dati anagrafici, numeri e date, anche ricopiando.</p> <p>Scrivere frasi minime relative a se stessi .</p>   |
| <b>ABILITA'</b> | <p><b>ASCOLTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi e semplici richieste relative alla propria identità.</li> <li>• Comprendere semplici richieste riguardanti se stessi e semplici azioni quotidiane.</li> <li>• Ascoltare e comprendere semplici frasi .</li> </ul> <p><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere un testo breve: <ul style="list-style-type: none"> <li>- leggere e comprendere brevi messaggi relativi a se stessi.</li> <li>- comprendere istruzioni purché espresse in modo semplice.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in situazioni ricorrenti riguardanti se stessi .</li> <li>• Stabilire contatti sociali ed esprimere saluti e ringraziamenti.</li> <li>• Scambiare brevissime frasi a carattere funzionale riferite ai bisogni immediati .</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fornire i propri dati anagrafici.</li> <li>• Descrivere sommariamente esperienze relative a se stessi.</li> <li>• Utilizzare in brevi messaggi orali elementari strutture linguistiche.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere nota di un messaggio molto semplice e breve relativo a se stessi.</li> <li>• Fornire per iscritto i propri dati anagrafici.</li> <li>• Scrivere semplici frasi relative a se stessi .</li> </ul> |

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>CONOSCENZE</b> | <p><b>Lessico e semplici frasi relativi a se stessi e alla persona:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dati anagrafici e personali.</li> <li>• Saluti. Formule di cortesia e di contatto.</li> <li>• Il tempo: giorni, mesi, anno, stagioni, ore, descrizione della giornata.</li> <li>• Il corpo: come siamo fatti, descrizione della persona.</li> <li>• Abbigliamento.</li> </ul> <p><b>Elementi grammaticali di base:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fonologia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alfabeto italiano (vocali e consonanti) e le lettere straniere, in stampato maiuscolo e minuscolo.</li> <li>- Pronuncia e ortografia di <i>ca/co/cu, ci/ce, chi/che, ga/go/gu, gi/ge, ghi/ghe</i>.</li> </ul> </li> <li>• <b>Punteggiatura:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il punto fermo.</li> </ul> </li> <li>• <b>Morfologia e sintassi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I nomi comuni.</li> <li>Le uscite regolari del maschile e del femminile ( maschili in -o /femminili in -a).</li> <li>Passaggio dal maschile al femminile (il ragazzo / la ragazza).</li> <li>Plurali regolari ( singolari in -o / plurali in -i ; singolari in -a / plurali in -e ).</li> <li>- Alcuni aggettivi interrogativi (come, quanto, dove...)</li> <li>- Aggettivi numerali cardinali.</li> <li>- Accordo degli aggettivi con i nomi.</li> <li>- Pronomi personali soggetto.</li> <li>- Il verbo: modo indicativo, tempo presente e infinito di essere, avere e dei principali verbi regolari, il verbo riflessivo <i>chiamarsi</i>.</li> <li>- Alcuni avverbi di tempo ( ieri, oggi, prima, dopo..)</li> </ul> </li> </ul> |
|-------------------|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>- Formule di cortesia e di contatto: buongiorno, buonasera, scusa, per favore, grazie, prego....</p> <p>- Esclamazioni e interiezioni di uso frequente.</p>  |
| <b>PREREQUISITI</b>                    | Conoscenza dell'alfabeto latino stampato maiuscolo, capacità di lettura e comprensione di frasi minime in stampato maiuscolo, comprensione di semplici frasi pronunciate lentamente, con l'utilizzo del linguaggio corporeo e della gestualità.   |
| <b>ATTIVITA' E STRUMENTI DIDATTICI</b> | <p>Lezioni frontali e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</p> <p>Lettura di brevi testi legati, in particolare, alla vita quotidiana.</p> <p>Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</p> <p>Utilizzo di dispense, fotocopie, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</p> |
| <b>TIPOLOGIE DI VALUTAZIONE</b>        | <p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Esercizi di completamento morfologico lessicale.</p> <p>Compilazione di schede operative appositamente predisposte.</p>  |

| <b>UDA N° 2</b>                | <b>LA FAMIGLIA E LA CASA.<br/>LESSICO DI BASE.</b>  | <b>TOT. ORE 20</b> |
|--------------------------------|---|--------------------|
| <b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b> | <p><b>ASCOLTO</b></p> <p>Comprendere semplici frasi purché si parli molto lentamente e chiaramente.</p> <p>Comprendere istruzioni che vengono impartite lentamente e chiaramente.</p> <p><b>LETTURA</b></p> <p>Comprendere frasi semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo.</p> <p><b>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</b></p> <p>Porre e rispondere a semplici domande relative a se stessi, alla famiglia e alle azioni quotidiane, purché si parli molto lentamente e chiaramente.</p> <p>Utilizzare in uno scambio comunicativo numeri e quantità.</p> <p><b>PRODUZIONE ORALE</b></p> <p>Presentare se stessi, le proprie azioni quotidiane, i propri familiari, la propria casa, attraverso l'utilizzo di frasi minime.</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b></p> <p>Scrivere i propri dati anagrafici, numeri e date, anche ricopiando.</p> <p>Scrivere frasi minime relative a se stessi o ai propri familiari.</p>   |                    |
| <b>ABILITA'</b>                | <p><b>ASCOLTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere semplici richieste riguardanti se stessi, la famiglia, la casa e semplici azioni quotidiane.</li> <li>• Ascoltare e comprendere semplici frasi (dichiarativa, interrogativa e negativa).</li> </ul> <p><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere un testo breve: <ul style="list-style-type: none"> <li>- leggere e comprendere brevi messaggi relativi a se stessi, alla famiglia e alla propria abitazione.</li> <li>- comprendere istruzioni purché espresse in modo semplice.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in situazioni ricorrenti riguardanti se stessi e la propria famiglia.</li> <li>• Stabilire contatti sociali ed esprimere saluti e ringraziamenti.</li> <li>• Scambiare brevissime frasi a carattere funzionale riferite ai bisogni immediati.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE ORALE</b></p> |                    |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere sommariamente esperienze relative a se stesso/a e alla famiglia.</li> <li>• Descrivere in modo elementare le persone.</li> <li>• Utilizzare in brevi messaggi orali elementari strutture linguistiche.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere nota di un messaggio molto semplice e breve relativo a se stessi e alla famiglia.</li> <li>• Fornire per iscritto i propri dati anagrafici.</li> <li>• Scrivere semplici frasi relative a se stessi o ai propri familiari.</li> </ul>   |
| <b>CONOSCENZE</b>                      | <p><b>Lessico e semplici frasi relativi alla famiglia e alla casa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membri della famiglia e relazioni di parentela.</li> <li>• Descrizione della persona.</li> <li>• Abbigliamento</li> <li>• Pasti, cibo e bevande.</li> <li>• La casa: routine quotidiana, ambienti domestici, tipi di case, stanze, piano, arredamento, elettrodomestici,.....</li> </ul> <p><b>Elementi grammaticali di base:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fonologia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'uso dell'apostrofo con gli articoli.</li> <li>- I raddoppiamenti.</li> </ul> </li> <li>• <b>Punteggiatura:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il punto interrogativo.</li> </ul> </li> <li>• <b>Morfologia e sintassi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I nomi propri ( di persona, animali, geografici).</li> <li>- Gli articoli determinativi in abbinamento ai nomi.</li> <li>- Aggettivi qualificativi a quattro uscite (o/i/a/e).</li> <li>- Aggettivi possessivi.</li> <li>- Aggettivi numerali cardinali.</li> <li>- Accordo degli aggettivi con i nomi.</li> <li>- Pronomi personali soggetto.</li> <li>- Il verbo: modo indicativo, tempo presente e infinito di essere, avere e dei principali verbi regolari, i verbi irregolari <i>andare, fare, stare, uscire</i>, il verbo riflessivo <i>chiamarsi</i>.</li> <li>- La forma affermativa e la forma negativa dei verbi.</li> <li>- Le preposizioni semplici di, a, da, in.</li> <li>- Uso di alcune congiunzioni: e, perchè....</li> <li>- Esclamazioni e interiezioni di uso frequente.</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>PREREQUISITI</b>                    | Conoscenza dell'alfabeto latino stampato maiuscolo, capacità di lettura e comprensione di frasi minime, comprensione di semplici frasi pronunciate lentamente, conoscenze e abilità proposte nell' U.D.A. precedente.  |
| <b>ATTIVITA' E STRUMENTI DIDATTICI</b> | <p>Lezioni frontali e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</p> <p>Lettura di brevi testi legati, in particolare, alla vita quotidiana.</p> <p>Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</p> <p>Utilizzo di dispense, fotocopie, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</p>  |
| <b>TIPOLOGIE DI VALUTAZIONE</b>        | <p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Esercizi di completamento morfologico lessicale.</p> <p>Compilazione di schede operative appositamente predisposte.</p>   |

| UDA N° 3                       | I LUOGHI DELLA VITA QUOTIDIANA.<br>LESSICO DI BASE. <span style="float: right;">TOT. ORE 20</span>   |  |
|--------------------------------|--|--|
| <b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b> | <p><b>ASCOLTO</b><br/>Comprendere semplici messaggi purché si parli molto lentamente e chiaramente.<br/>Comprendere istruzioni che vengono impartite lentamente e chiaramente.</p> <p><b>LETTURA</b><br/>Comprendere frasi semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo.</p> <p><b>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</b><br/>Porre e rispondere a semplici domande relative a se stessi e ai luoghi dove si vive, purché si parli molto lentamente e chiaramente.<br/>Compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici.</p> <p><b>PRODUZIONE ORALE</b><br/>Presentare se stessi, le azioni quotidiane e i luoghi dove si vive, attraverso l'utilizzo di frasi minime.</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b><br/>Scrivere i propri dati anagrafici, numeri e date, anche ricopiando.<br/>Scrivere frasi minime relative a se stessi, famiglia e ambiente.</p>   |  |
| <b>ABILITA'</b>                | <p><b>ASCOLTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere parole e brevissimi messaggi a carattere informativo e funzionale.</li> <li>• Comprendere semplici istruzioni anche relative alla compilazione di schede o moduli.</li> </ul> <p><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere un testo breve: <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare informazioni molto semplici da testi di uso comune.</li> <li>- comprendere istruzioni e norme di uso comune, purché espresse in modo semplice.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in situazioni ricorrenti riguardanti se stessi e il proprio ambiente.</li> <li>• Scambiare brevissime frasi a carattere funzionale riferite ai bisogni immediati .</li> <li>• Porre domande e realizzare semplici scambi comunicativi di routine.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere sommariamente esperienze relative a se stesso/a e all'ambiente.</li> <li>• Descrivere in modo elementare avvenimenti, luoghi e persone relativi al vissuto quotidiano.</li> <li>• Utilizzare in brevi messaggi orali elementari strutture linguistiche.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere brevi note ad amici e/o familiari.</li> <li>• Scrivere messaggi, e-mail...con frasi semplici..</li> <li>• Compilare moduli relativi alla vita personale.</li> <li>• Utilizzare in brevi messaggi scritti, relativi al vissuto quotidiano, elementari strutture linguistiche.</li> </ul> |  |
| <b>CONOSCENZE</b>              | <p><b>Lessico e semplici frasi relativi ai luoghi della vita quotidiana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I luoghi del vissuto quotidiano: la strada, la piazza, la posta, la farmacia, l'ospedale, il mercato, il supermercato, i negozi....</li> <li>• I mezzi di trasporto e le indicazioni stradali.</li> <li>• Annunci, orari, avvisi, depliant pubblicitari, informazioni, relativi ai luoghi del vissuto.</li> </ul> <p><b>Elementi grammaticali di base:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fonologia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronuncia e ortografia di gli, gn, sci/sce.</li> <li>- L'accento nella pronuncia delle parole italiane.</li> </ul> </li> </ul>  |  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'uso dell'apostrofo con gli articoli e le preposizioni.</li> <li>- I raddoppiamenti</li> <li>• <b>Punteggiatura:</b></li> <li>- La virgola e i due punti.</li> <li>• <b>Morfologia e sintassi:</b></li> <li>- I nomi comuni e alcuni sinonimi.</li> <li>- Gli articoli indeterminativi in abbinamento ai nomi.</li> <li>- Alcuni aggettivi interrogativi (chi, cosa...)</li> <li>- Aggettivi dimostrativi (questo/quello)</li> <li>- Aggettivi numerali ordinali.</li> <li>- Accordo degli aggettivi con i nomi.</li> <li>- Il verbo: modo indicativo, tempo presente e infinito di essere, avere e dei principali verbi regolari, i verbi irregolari <i>venire, dare, fare, stare, dovere, potere, volere, mettere, uscire</i>.</li> <li>- C'è/ci sono.</li> <li>- La forma affermativa, la forma negativa e la forma interrogativa dei verbi..</li> <li>- Le preposizioni semplici con, su, per, tra/fra.</li> <li>- Alcuni avverbi di tempo ( ieri, oggi, prima, dopo..).</li> <li>- Alcuni avverbi di luogo (qui, vicino, lontano...)</li> <li>- Uso di alcune congiunzioni: e, o, perché, come...</li> </ul> |
| <b>PREREQUISITI</b>                    | Conoscenza dell'alfabeto latino stampato maiuscolo, capacità di lettura e comprensione di frasi minime, comprensione di semplici frasi pronunciate lentamente, conoscenze e abilità proposte nelle U.D.A. precedenti.   |
| <b>ATTIVITA' E STRUMENTI DIDATTICI</b> | <p>Lezioni frontali e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</p> <p>Lettura di brevi testi legati, in particolare, alla vita quotidiana.</p> <p>Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</p> <p>Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</p> <p>Momenti di confronto fra i corsisti.</p> <p>Simulazioni.</p> <p>Attività di verifica.</p> <p>Utilizzo di dispense, fotocopie, fogli promozionali dei supermercati, riviste di abbigliamento, cucina e opuscoli per la compravendita .</p> <p>Testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</p>   |
| <b>TIPOLOGIE DI VALUTAZIONE</b>        | <p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata.</p> <p>Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</p> <p>Esercizi di completamento morfologico lessicale.</p> <p>Compilazione di schede operative appositamente predisposte.</p> <p>Autovalutazione.</p>  |

| UDA N° 4                       | LA SCUOLA E LA SALUTE. TOT. ORE 20<br>LESSICO DI BASE.  |  |
|--------------------------------|---|--|
| <b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b> | <p><b>ASCOLTO</b><br/>Comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso.</p> <p><b>LETTURA</b><br/>Comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo.</p> <p><b>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</b><br/>Porre e rispondere a semplici domande relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive.<br/>Utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari.</p> <p><b>PRODUZIONE ORALE</b><br/>Descrivere se stessi, le azioni quotidiane e i luoghi dove si vive, attraverso l'utilizzo di frasi minime.</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b><br/>Scrivere autonomamente i propri dati anagrafici, numeri e date.<br/>Scrivere frasi minime relative a se stessi, famiglia e ambiente.</p>  |  |
| <b>ABILITA'</b>                | <p><b>ASCOLTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere scambi bidirezionali brevi su servizi, scuola, sanità.</li> <li>• Comprendere annunci, messaggi, testi di istruzioni relativi ai temi trattati.</li> <li>• Ascoltare e comprendere semplici frasi riferite a norme che regolano la vita civile.</li> </ul> <p><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere brevi messaggi riferiti alla scuola e alla sanità.</li> <li>• Individuare informazioni molto semplici da testi informativi di uso comune.</li> <li>• Cogliere le informazioni contenute in cartelli e avvisi di luoghi pubblici.</li> </ul> <p><b>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in situazioni ricorrenti riguardanti la scuola e la sanità.</li> <li>• Porre domande di routine riferite a norme che regolano la vita civile.</li> <li>• Scambiare brevissime frasi (dichiarativa, interrogativa e negativa) anche per iscritto a carattere funzionale, riferite ad aspetti della vita civile.</li> <li>• Esprimere il proprio gradimento rispetto ad un oggetto, una situazione, un luogo.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere sommariamente esperienze relative alla scuola e alla sanità.</li> <li>• Produrre brevi frasi orali funzionali agli argomenti trattati.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in brevi messaggi scritti, relativi al vissuto quotidiano, elementari strutture linguistiche.</li> <li>• Produrre brevissime frasi per iscritto a carattere funzionale, riferite ad aspetti della vita civile, della scuola, della sanità.</li> </ul> |  |
| <b>CONOSCENZE</b>              | <p><b>Lessico e semplici frasi relativi alla scuola e alla salute:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La scuola: materiale, discipline, ordinamento, strumenti di valutazione, .....</li> <li>• Il Servizio sanitario nazionale/locale: medici di base, specialisti, ricette, ticket.....</li> <li>• Alcuni organismi assistenziali.</li> </ul> <p><b>Elementi grammaticali di base:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fonologia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronuncia e ortografia di sch, cqu,</li> <li>- L'accento nella pronuncia delle parole italiane.</li> </ul> </li> <li>• <b>Punteggiatura:</b></li> </ul>  |  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il punto e virgola e il punto esclamativo.</li> <li>• <b>Morfologia e sintassi:</b></li> <li>Ripasso e consolidamento dei seguenti elementi:</li> <li>- Nomi propri e comuni, genere e numero.</li> <li>- Articoli determinativi ed indeterminativi.</li> <li>- Aggettivi a quattro uscite, accordo dell'aggettivo con il nome.</li> <li>- Aggettivi possessivi.</li> <li>- Aggettivi indicativi (questo/quello)</li> <li>- Il verbo e i suoi elementi costitutivi; l'infinito presente, l'indicativo presente dei principali verbi regolari ed irregolari. Alcuni verbi riflessivi.</li> <li>- L'imperativo presente (2° persona singolare e plurale) nelle forme più ricorrenti.</li> <li>- La forma affermativa, la forma negativa e la forma interrogativa dei verbi.</li> <li>- Le preposizioni semplici.</li> <li>- Avverbi di tempo e luogo di uso quotidiano.</li> <li>- Uso di alcune congiunzioni: e, o, perché, come, perciò, ....</li> </ul> |
| <b>PREREQUISITI</b>                    | Conoscenza dell'alfabeto latino stampato maiuscolo e minuscolo, capacità di lettura e comprensione di frasi minime, comprensione di semplici frasi pronunciate lentamente, conoscenze e abilità proposte nelle U.D.A. precedenti.   |
| <b>ATTIVITA' E STRUMENTI DIDATTICI</b> | <p>Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</p> <p>Lettura di brevi testi legati, in particolare, alla vita quotidiana.</p> <p>Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</p> <p>Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</p> <p>Momenti di confronto fra i corsisti.</p> <p>Simulazioni.</p> <p>Attività di verifica.</p> <p>Utilizzo di dispense, fotocopie, fogli promozionali dei supermercati, riviste di abbigliamento, cucina e opuscoli per la compravendita.</p> <p>Testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</p>  |
| <b>TIPOLOGIE DI VALUTAZIONE</b>        | <p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata.</p> <p>Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</p> <p>Esercizi di completamento morfologico lessicale.</p> <p>Compilazione di schede operative appositamente predisposte.</p> <p>Autovalutazione.</p>  |

|                                |   |                    |
|--------------------------------|---|--------------------|
| <b>UDA N° 5</b>                | <b>IL LAVORO E I SERVIZI PUBBLICI.</b>  | <b>TOT. ORE 20</b> |
|                                | <b>LESSICO DI BASE.</b>   |                    |
| <b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b> | <p><b>ASCOLTO</b><br/>Comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso.</p> <p><b>LETTURA</b><br/>Comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo.</p> <p><b>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</b> Porre e rispondere a semplici domande relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive.</p> |                    |

|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | <p>Utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari.</p> <p><b>PRODUZIONE ORALE</b></p> <p>Descrivere se stessi, le azioni quotidiane e i luoghi dove si vive, attraverso l'utilizzo di frasi minime.</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b></p> <p>Scrivere autonomamente i propri dati anagrafici, numeri e date.</p> <p>Scrivere frasi minime relative all'ambiente, al lavoro e ai servizi.</p>  |
| <b>ABILITA'</b>   | <p><b>ASCOLTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere scambi bidirezionali brevi su lavoro, servizi, scuola, sanità.</li> <li>• Comprendere annunci, messaggi, testi di istruzioni relativi ai temi trattati.</li> <li>• Ascoltare e comprendere semplici frasi riferite a norme che regolano la vita civile.</li> </ul> <p><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere brevi messaggi riferiti al lavoro e ai servizi pubblici.</li> <li>• Individuare informazioni molto semplici da testi informativi di uso comune.</li> <li>• Cogliere le informazioni contenute in cartelli e avvisi di luoghi pubblici.</li> </ul> <p><b>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in situazioni ricorrenti riguardanti il lavoro e i servizi pubblici.</li> <li>• Porre domande di routine riferite a norme che regolano la vita civile.</li> <li>• Scambiare brevissime frasi (dichiarativa, interrogativa e negativa) anche per iscritto a carattere funzionale, riferite ad aspetti della vita civile.</li> <li>• Esprimere il proprio gradimento rispetto ad un oggetto, una situazione, un luogo.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere sommariamente esperienze relative al lavoro e ai servizi pubblici.</li> <li>• Produrre brevi frasi orali funzionali agli argomenti trattati.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in brevi messaggi scritti, relativi al vissuto quotidiano, elementari strutture linguistiche.</li> <li>• Produrre brevissime frasi per iscritto a carattere funzionale, riferite ad aspetti della vita civile, della scuola, della sanità, del lavoro e della geografia locale.</li> </ul> |
| <b>CONOSCENZE</b> | <p><b>Lessico e semplici frasi relativi al lavoro e ai servizi pubblici:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il lavoro: le professioni e gli strumenti, i luoghi di lavoro.</li> <li>• Gli uffici pubblici (anagrafe, questura, prefettura,...) .</li> <li>• Gli organismi assistenziali.</li> </ul> <p><b>Elementi grammaticali di base:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fonologia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronuncia e ortografia di tutte le difficoltà e particolarità ortografiche presentate.</li> </ul> </li> <li>• <b>Punteggiatura:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le virgolette e le parentesi.</li> </ul> </li> <li>• <b>Morfologia e sintassi:</b></li> </ul> <p>Ripasso e consolidamento dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nomi propri e comuni, genere e numero.</li> <li>- Articoli determinativi ed indeterminativi.</li> <li>- Aggettivi a quattro uscite, accordo dell'aggettivo con il nome.</li> <li>- Aggettivi possessivi.</li> <li>- Aggettivi e pronomi indicativi (questo/quello).</li> <li>- Il verbo e i suoi elementi costitutivi; l'infinito presente, l'indicativo presente dei principali verbi regolari ed irregolari. I verbi riflessivi.</li> <li>- L'imperativo presente (2° persona singolare e plurale).</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La forma affermativa, la forma negativa e la forma interrogativa dei verbi.</li> <li>- Le preposizioni semplici.</li> <li>- Avverbi di tempo e luogo di uso quotidiano.</li> <li>- Uso di alcune congiunzioni: e, o, perché, come, perciò, ....</li> </ul>  |
| <b>PREREQUISITI</b>                    | Conoscenza dell'alfabeto latino stampato maiuscolo e minuscolo, capacità di lettura e comprensione di frasi minime, comprensione di semplici frasi pronunciate lentamente, conoscenze e abilità proposte nelle U.D.A. precedenti.  |
| <b>ATTIVITA' E STRUMENTI DIDATTICI</b> | <p>Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</p> <p>Lettura di brevi testi legati, in particolare, alla vita quotidiana.</p> <p>Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</p> <p>Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</p> <p>Momenti di confronto fra i corsisti.</p> <p>Simulazioni.</p> <p>Attività di verifica.</p> <p>Utilizzo di dispense, fotocopie, fogli promozionali dei supermercati, riviste di abbigliamento, cucina e opuscoli per la compravendita.</p> <p>Testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</p> |
| <b>TIPOLOGIE DI VALUTAZIONE</b>        | <p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata.</p> <p>Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</p> <p>Esercizi di completamento morfologico lessicale.</p> <p>Compilazione di schede operative appositamente predisposte.</p> <p>Autovalutazione.</p>   |

## CPIA 2 - Gavardo: progettazione per unità di apprendimento PERCORSO DI ALFABETIZZAZIONE

|   |
|---|
| <b>Livello A2      totale n° 80 ore</b> |
|---|

|                 |   |               |
|-----------------|---|---------------|
| <b>UDA N° 1</b> | <b>LA PERSONA, LA FAMIGLIA, LE RELAZIONI SOCIALI.</b> | <b>20 ore</b> |
| <b>UDA N° 2</b> | <b>LA SALUTE E I SERVIZI PUBBLICI.</b>                | <b>20 ore</b> |
| <b>UDA N° 3</b> | <b>LA SCUOLA E I MEZZI DI COMUNICAZIONE.</b>          | <b>20 ore</b> |
| <b>UDA N° 4</b> | <b>IL LAVORO E IL TEMPO LIBERO.</b>                   | <b>20 ore</b> |

|                                |  |                 |
|--------------------------------|--|-----------------|
| <b>UDA N° 1</b>                | <b>LA PERSONA, LA FAMIGLIA, LE RELAZIONI SOCIALI.</b>  | <b>n°20 ore</b> |
| <b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b> | <p><b>ASCOLTO</b><br/>Comprendere informazioni basilari ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza, come la persona, la famiglia, il contesto sociale.</p> <p><b>LETTURA</b><br/>Comprendere testi brevi e semplici, di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni, eventualmente rileggendo.</p> <p><b>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</b><br/>Porre e rispondere a semplici domande relative a se stessi, purché si parli molto lentamente e chiaramente.</p> |                 |

|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | <p>Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite a se stessi, alla famiglia e alle ricorrenze familiari.</p> <p><b>PRODUZIONE ORALE</b></p> <p>Descrivere o presentare in modo semplice persone, oggetti, luoghi.</p> <p>Raccontare brevemente avvenimenti o esperienze personali o familiari.</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b></p> <p>Scrivere una serie di frasi, anche legate da semplici connettivi (e, ma, perché) relativi a contesti di vita sociali.</p> <p>Scrivere messaggi o semplici lettere personali su argomenti e attività consueti, riferiti alla famiglia e alle ricorrenze.</p>  |
| <b>ABILITA'</b>   | <p><b>ASCOLTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'essenziale in messaggi e annunci brevi, chiari e semplici, riferiti alla vita personale, familiare, sociale.</li> <li>• Ascoltare e comprendere istruzioni su compiti semplici e sulle principali norme che regolano la vita personale, familiare, sociale.</li> </ul> <p><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trovare informazioni specifiche e prevedibili in semplice materiale scritto di uso corrente (opuscoli, inserzioni, avvisi orari, istruzioni, depliant pubblicitari).</li> <li>• Leggere messaggi e lettere personali brevi.</li> </ul> <p><b>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilire contatti sociali: saluti e congedi, presentazioni, ringraziamenti.</li> <li>• Partecipare a brevi conversazioni in contesti abituali, su argomenti di proprio interesse, a condizione di poterne chiedere la ripetizione.</li> <li>• Fornire o seguire semplici istruzioni per raggiungere un luogo, per svolgere un lavoro, ecc...</li> <li>• Prendere nota di un messaggio semplice o scrivere brevi appunti.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere aspetti quotidiani del proprio ambiente ( la propria famiglia, le condizioni di vita, la gente...).</li> <li>• Raccontare avvenimenti o esperienze relative a se stesso/a e alla famiglia.</li> <li>• Esporre brevemente un argomento relativo alla vita quotidiana, anche precedentemente preparato.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere frasi relative ad aspetti quotidiani del proprio ambiente( famiglia, luoghi, persone).</li> <li>• Produrre semplici messaggi e brevi lettere su argomenti relativi al proprio vissuto.</li> </ul> |
| <b>CONOSCENZE</b> | <p><b>Lessico, espressioni e frasi relative ai contesti di vita personale, familiare e sociale.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le relazioni familiari e sociali.</li> <li>• Eventi: le ricorrenze familiari, le feste e gli incontri pubblici.</li> <li>• Riti di passaggio: nascite, matrimoni, funerali .</li> <li>• La prevenzione degli incidenti domestici.</li> </ul> <p><b>Elementi grammaticali di base, in aggiunta a quanto indicato nel livello A1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fonologia e punteggiatura:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronuncia e ortografia di grafemi, digrammi e trigrammi.</li> <li>- Pronuncia e ortografia delle consonanti doppie.</li> <li>-L'accento.</li> <li>-Uso del punto, della virgola, del punto e virgola.</li> </ul> </li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>• <b>Morfologia e sintassi:</b></p> <p><b>Nomi propri e nomi comuni:</b><br/>di persona, animali, cosa; genere e numero.<br/>Uso dell' iniziale maiuscola.</p> <p><b>Gli articoli.</b><br/>Gli articoli determinativi in abbinamento ai nomi.</p> <p><b>Gli aggettivi.</b><br/>Ripasso degli aggettivi possessivi, indicativi, indefiniti.<br/>Gli aggettivi numerali cardinali (da venti in poi).<br/>Gli aggettivi numerali ordinali (da 0 a 10).</p> <p><b>I verbi.</b><br/>Ripasso dell'indicativo presente dei principali verbi regolari e irregolari.<br/>Stare + gerundio.</p> <p><b>I pronomi</b><br/>Pronomi personali diretti.</p> <p><b>Le preposizioni.</b><br/>Funzioni e valori principali delle preposizioni semplici.</p> <p><b>Gli avverbi.</b><br/>I principali avverbi di luogo, di tempo, di quantità, di affermazione e di negazione.</p> <p><b>Le congiunzioni</b><br/>Funzione e valore di alcune congiunzioni: e, ma, però, o, oppure, perché, perciò, mentre, quando, come....</p> |
| <b>PREREQUISITI</b>                    | Essere in possesso delle abilità e delle conoscenze previste dal livello A1.   |
| <b>ATTIVITA' E STRUMENTI DIDATTICI</b> | <p>Lezioni frontali appositamente strutturate, seguite da fasi operative su materiale predisposto.</p> <p>Lettura di brevi testi legati, in particolare, alla vita quotidiana.</p> <p>Momenti di confronto fra i corsisti.</p> <p>Simulazioni, role play.</p> <p>Scrittura cooperativa.</p> <p>Utilizzo di dispense, fotocopie, fogli promozionali dei supermercati, riviste di abbigliamento, cucina e opuscoli per la compravendita delle case.</p> <p>Testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</p>   |
| <b>TIPOLOGIE DI VALUTAZIONE</b>        | <p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Verifiche orali (osservazioni in classe, role play, interazione con l'insegnante e gli altri corsisti).</p> <p>Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni argomento.</p> <p>Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata.</p> <p>Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</p> <p>Esercizi di completamento morfologico lessicale.</p> <p>Compilazione di schede operative appositamente predisposte.</p> <p>Autovalutazione.</p>   |

| UDA N° 2                       | LA SALUTE E I SERVIZI PUBBLICI. <span style="float: right;">n°20 ore</span>   |
|--------------------------------|---|
| <b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b> | <p><b>ASCOLTO</b><br/>Comprendere informazioni basilari ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza, come la persona, la famiglia, il contesto sociale.</p> <p><b>LETTURA</b><br/>Comprendere testi brevi e semplici, di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni, eventualmente rileggendo.</p> <p><b>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</b><br/>Porre e rispondere a semplici domande relative a se stessi, purché si parli molto lentamente e chiaramente.<br/>Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla salute o ai principali servizi pubblici.</p> <p><b>PRODUZIONE ORALE</b><br/>Descrivere o presentare in modo semplice persone, oggetti, luoghi.<br/>Raccontare brevemente avvenimenti o esperienze personali o familiari.</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b><br/>Scrivere una serie di frasi, anche legate da semplici connettivi (e, ma, perché) relativi a contesti di vita sociali.<br/>Scrivere messaggi o semplici lettere personali su argomenti e attività consueti, riferiti alla famiglia e alla salute.</p>   |
| <b>ABILITA'</b>                | <p><b>ASCOLTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'essenziale in messaggi e annunci brevi, chiari e semplici, riferiti alla vita sociale e medico-sanitaria.</li> <li>• Estrarre le informazioni essenziali da brevi testi, relativi alla sfera sociale e medico-sanitaria.</li> <li>• Ascoltare e comprendere istruzioni su compiti semplici e sulle principali norme che regolano i servizi sociali e medico-sanitari.</li> </ul> <p><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere cartelli e avvisi di uso corrente.</li> <li>• Trovare informazioni specifiche e prevedibili in semplice materiale scritto di uso corrente (opuscoli, inserzioni, avvisi orari, istruzioni, depliant pubblicitari).</li> <li>• Leggere e comprendere semplici istruzioni relative a farmaci o le principali norme che regolano i servizi sociali e medico-sanitari.</li> </ul> <p><b>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare a brevi conversazioni in contesti abituali, su argomenti di proprio interesse, a condizione di poterne chiedere la ripetizione..</li> <li>• Esprimere accordo o disaccordo con altre persone.</li> <li>• Esprimere opinioni o proposte su problemi pratici, anche ricevendo aiuto nella formulazione.</li> <li>• Prendere nota di un messaggio semplice o scrivere brevi appunti.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccontare avvenimenti o esperienze relative a sé, alla famiglia o al proprio ambiente.</li> <li>• Esprimere opinioni personali rispetto a persone, oggetti o situazioni.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre brevemente un argomento relativo alla vita quotidiana, anche precedentemente preparato.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere frasi relative ad aspetti quotidiani del proprio ambiente( famiglia, luoghi, persone).</li> <li>• Produrre semplici messaggi e brevi lettere su argomenti relativi al proprio vissuto.</li> </ul>   |
| <b>CONOSCENZE</b>                      | <p><b>Lessico, espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociale e sanitaria.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I principali servizi sociali e sanitari.</li> <li>• La raccolta differenziata.</li> <li>• I mezzi di trasporto, gli orari, la principale segnaletica stradale.</li> <li>• Banca, posta, sistemi di pagamento, acquisti.</li> <li>• <b>Elementi grammaticali di base, in aggiunta a quanto indicato nel livello A1:</b></li> <li>• <b>Fonologia e punteggiatura:</b></li> </ul> <p>-Uso del punto interrogativo ed esclamativo e dei due punti.<br/>-Intonazione della frase esclamativa e interrogativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Morfologia e sintassi:</b></li> </ul> <p><b>Gli articoli.</b><br/>Gli articoli indeterminativi in abbinamento ai nomi.</p> <p><b>Gli aggettivi.</b><br/>Gli aggettivi numerali ordinali (da dieci in poi).<br/>Accordo degli aggettivi con i nomi.</p> <p><b>I verbi.</b><br/>I verbi “ausiliari”: avere e essere.<br/>L’indicativo passato prossimo.<br/>Accordo del participio passato nel passato prossimo con essere.</p> <p><b>I pronomi</b><br/>Pronomi personali diretti e indiretti.</p> <p><b>Le preposizioni.</b><br/>Funzioni e valori principali delle preposizioni semplici.</p> <p><b>Gli avverbi.</b><br/>I principali avverbi di luogo, di tempo, di quantità, di affermazione e di negazione.</p> <p><b>Le congiunzioni</b><br/>Funzione e valore di alcune congiunzioni: e, ma, però, o, oppure, perché, perciò, mentre, quando, come, ecc.</p> |
| <b>PREREQUISITI</b>                    | Essere in possesso delle abilità e delle conoscenze previste dal livello A1 e dall’ U.D.A. precedente.   |
| <b>ATTIVITA’ E STRUMENTI DIDATTICI</b> | <p>Lezioni frontali appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</p> <p>Lettura di brevi testi legati, in particolare, alla vita quotidiana.</p> <p>Momenti di confronto fra i corsisti.</p> <p>Simulazioni, role play.</p> <p>Scrittura cooperativa.</p> <p>Utilizzo di dispense, fotocopie, fogli promozionali dei supermercati, riviste di abbigliamento, cucina e opuscoli per la compravendita delle case.</p> <p>Testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</p>  |
| <b>TIPOLOGIE DI VALUTAZIONE</b>        | Osservazioni sistematiche.   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Verifiche orali (osservazioni in classe, role play, interazione con l'insegnante e gli altri corsisti).</p> <p>Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni argomento.</p> <p>Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata.</p> <p>Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</p> <p>Esercizi di completamento morfologico lessicale.</p> <p>Compilazione di schede operative appositamente predisposte.</p> <p>Autovalutazione.</p> |
|--|--|

| UDA N° 3                       | LA SCUOLA E I MEZZI DI COMUNICAZIONE.  | n°20 ore |
|--------------------------------|--|----------|
| <b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b> | <p><b>ASCOLTO</b><br/>Comprendere informazioni basilari ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza, come la scuola e i principali mezzi di informazione e comunicazione.</p> <p><b>LETTURA</b><br/>Comprendere testi brevi e semplici, di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita scolastica e nell'utilizzo dei mezzi di comunicazione.</p> <p><b>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</b><br/>Interagire in scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici.<br/>Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla scuola e all'utilizzo dei mezzi di comunicazione.</p> <p><b>PRODUZIONE ORALE</b><br/>Raccontare brevemente avvenimenti, esperienze o preferenze.</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b><br/>Scrivere messaggi o semplici lettere personali su argomenti e attività consueti, riferiti alla famiglia o alla scuola.</p>   |          |
| <b>ABILITA'</b>                | <p><b>ASCOLTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'essenziale in messaggi, annunci e brevi testi, anche registrati, che trattino di argomenti relativi al sistema scolastico e ai mezzi di comunicazione.</li> <li>• Ascoltare e comprendere le principali norme che regolano la vita scolastica, l'informazione e la comunicazione.</li> </ul> <p><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trovare informazioni specifiche in semplice materiale scritto di uso corrente (opuscoli, inserzioni, avvisi orari, istruzioni, depliant pubblicitari).</li> <li>• Leggere e comprendere semplici istruzioni relative a apparecchi e strumenti che si usano comunemente ( cellulare, televisione..).</li> </ul> <p><b>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare a brevi conversazioni in contesti abituali, su argomenti di proprio interesse, a condizione di poter chiedere ripetizioni o riformulazioni.</li> <li>• Esprimere opinioni o proposte su problemi pratici, anche ricevendo aiuto nella formulazione.</li> <li>• Richiedere necessarie informazioni ad un ufficio pubblico o privato.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccontare esperienze relative all'attività scolastica o avvenimenti di cui si è stati informati.</li> </ul> |          |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre brevemente un argomento relativo alla vita quotidiana, anche precedentemente preparato.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere brevi testi relativi ad esperienze scolastiche, avvenimenti, attività, esperienze personali.</li> <li>• Chiedere per iscritto informazioni o chiarimenti, anche a enti pubblici o privati</li> </ul>   |
| <b>CONOSCENZE</b>                      | <p><b>Lessico, espressioni e frasi relative ai contesti di vita culturali e comunicativi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La scuola: sistemi dell'istruzione e della formazione professionale.</li> <li>• Gli strumenti di comunicazione.</li> </ul> <p><b>Elementi grammaticali di base, in aggiunta a quanto indicato nel livello A1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fonologia e punteggiatura:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronuncia e ortografia delle consonanti sorde e sonore: P/B (palla/balla), F/V (foce/voce), T/D (tento/tendo), K/G (pacato/pagato), C/G (cielo/gelo), Q/G (quanto/guanto).</li> <li>- Uso della punteggiatura nel discorso diretto.</li> </ul> </li> <li>• <b>Morfologia e sintassi:</b> <p><b>Gli aggettivi.</b><br/>Accordo degli aggettivi con i nomi.</p> <p><b>I verbi.</b><br/>Il tempo imperfetto.</p> <p><b>I pronomi</b><br/>Pronomi personali diretti e indiretti (anche con il tempo passato prossimo).<br/>Pronomi possessivi, indicativi, indefiniti e interrogativi.</p> <p><b>Le preposizioni.</b><br/>Funzioni e valori principali delle preposizioni articolate.</p> <p><b>Gli avverbi.</b><br/>Altri avverbi di luogo, di tempo, di quantità, di affermazione, di negazione.</p> <p><b>Le congiunzioni</b><br/>Funzione e valore di alcune congiunzioni: e, ma, però, o, oppure, perché, perciò, mentre, quando, come, ecc.</p> <p><b>Tipi di frasi</b><br/>Coordinate introdotte dalle congiunzioni.<br/>Discorso diretto .</p> </li> </ul> |
| <b>PREREQUISITI</b>                    | Essere in possesso delle abilità e delle conoscenze previste dalle U.D.A. precedenti.   |
| <b>ATTIVITA' E STRUMENTI DIDATTICI</b> | <p>Lezioni frontali, espositive e dialogate, appositamente strutturate, seguite da fasi operative su materiale predisposto.</p> <p>Lettura di brevi testi legati, in particolare, alla vita quotidiana.</p> <p>Ascolto globale e selettivo.</p> <p>Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</p> <p>Momenti di confronto fra i corsisti.</p> <p>Simulazioni, role play.</p> <p>Scrittura cooperativa.</p> <p>Utilizzo di dispense, fotocopie, fogli promozionali dei supermercati, riviste di abbigliamento, cucina e opuscoli per la compravendita delle case.</p> <p>Testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</p>   |
| <b>TIPOLOGIE DI VALUTAZIONE</b>        | <p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Verifiche orali (osservazioni in classe, role play, interazione con l'insegnante e gli altri corsisti).</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni argomento.</p> <p>Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata.</p> <p>Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</p> <p>Esercizi di completamento morfologico lessicale.</p> <p>Compilazione di schede operative appositamente predisposte.</p> <p>Autovalutazione.</p> |
|--|---|

| <b>UDA N° 4</b>                | <b>IL LAVORO E IL TEMPO LIBERO.</b>   | <b>n°20 ore</b> |
|--------------------------------|---|-----------------|
| <b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b> | <p><b>ASCOLTO</b><br/>Comprendere informazioni basilari ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza, come il lavoro, i luoghi di ritrovo.</p> <p><b>LETTURA</b><br/>Comprendere testi brevi e semplici, di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni, a scuola, nei luoghi di lavoro o di svago.</p> <p><b>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</b><br/>Interagire in scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici.<br/>Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite al contesto sociale, al lavoro, al tempo libero.</p> <p><b>PRODUZIONE ORALE</b><br/>Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro.<br/>Raccontare brevemente avvenimenti, esperienze o preferenze.</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b><br/>Scrivere una serie di elementari espressioni e frasi, anche legate da semplici connettivi (e, ma, perché) relativi a contesti di vita sociali, culturali, lavorativi.<br/>Scrivere messaggi o semplici lettere personali su argomenti e attività consueti, riferiti alla famiglia, all'ambiente, al lavoro, al tempo libero.</p> |                 |
| <b>ABILITA'</b>                | <p><b>ASCOLTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'essenziale in messaggi e annunci brevi, chiari e semplici, riferiti agli ambiti sociali, lavorativi e culturali.</li> <li>• Estrarre le informazioni essenziali da brevi testi, anche registrati, che trattino di argomenti relativi alla sfera sociale, lavorativa e culturale</li> <li>• Ascoltare e comprendere istruzioni su compiti semplici e le principali norme che regolano la vita sociale, lavorativa e culturale.</li> </ul> <p><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere diversi tipi di annunci: di lavoro, di compra-vendita, di affitto, ecc....</li> <li>• Trovare informazioni specifiche in materiale scritto di uso corrente (opuscoli, inserzioni, avvisi orari, istruzioni, depliant pubblicitari).</li> <li>• Leggere e comprendere semplici istruzioni relative a apparecchi e strumenti che si usano comunemente (lavatrice, televisione..).</li> </ul> <p><b>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare a brevi conversazioni in contesti abituali, su argomenti di proprio interesse..</li> </ul>                         |                 |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere opinioni o proposte su problemi pratici, anche ricevendo aiuto nella formulazione.</li> <li>• Interagire sugli aspetti pratici della vita di tutti i giorni, come spostarsi, fare acquisti, impegnare il tempo libero.</li> <li>• Richiedere necessarie informazioni ad un ufficio pubblico o privato.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccontare avvenimenti o esperienze relative al lavoro o al tempo libero.</li> <li>• Descrivere luoghi e ambienti.</li> <li>• Esprimere opinioni personali rispetto a persone, oggetti o situazioni.</li> <li>• Esporre brevemente un argomento relativo alla vita quotidiana, anche precedentemente preparato.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere brevi testi relativi ad esperienze scolastiche, lavorative o culturali.</li> <li>• Raccontare brevemente ed in modo elementare avvenimenti, attività, esperienze personali.</li> <li>• Chiedere per iscritto informazioni o chiarimenti, anche a enti pubblici o privati</li> </ul>   |
| <b>CONOSCENZE</b>   | <p><b>Lessico, espressioni e frasi relative ai contesti di vita culturali e lavorativi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il lavoro:le tipologie, modalità e strumenti per la ricerca (curriculum vitae; il colloquio; il contratto, ecc.).</li> <li>• Manifestazioni sportive e culturali/tempo libero.</li> <li>• Espressioni e frasi relative alla Costituzione della Repubblica Italiana con riferimento al lavoro, ai diritti e ai doveri, all'organizzazione e funzionamento delle istituzioni pubbliche.</li> </ul> <p><b>Elementi grammaticali di base in aggiunta a quanto indicato nel livello A1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Morfologia e sintassi:</b></li> </ul> <p><b>I verbi.</b><br/>Il tempo imperfetto.<br/>Avvio all'uso del condizionale nelle forme più consuete (vorrei, dovrei, mi piacerebbe...)<br/>Alcuni verbi senza soggetto: verbi atmosferici e descrizioni del clima ( piove e fa freddo)</p> <p><b>I pronomi</b><br/>Pronomi personali diretti e indiretti.<br/>Pronomi possessivi, indicativi, indefiniti e interrogativi.<br/>Avvio all'uso del pronome relativo "che".</p> <p><b>Le preposizioni.</b><br/>Funzioni e valori principali delle preposizioni articolate.</p> <p><b>Gli avverbi.</b><br/>Altri avverbi di luogo, di tempo, di quantità, di affermazione, di negazione.</p> <p><b>Le congiunzioni</b><br/>Funzione e valore di alcune congiunzioni: e, ma, però, o, oppure, perché, perciò, mentre, quando, come, ecc.</p> <p><b>Tipi di frasi</b><br/>Coordinate introdotte dalle congiunzioni.<br/>Discorso diretto .<br/>Temporalmente introdotte da quando e mentre.</p> |
| <b>PREREQUISITI</b> | Essere in possesso delle abilità e delle conoscenze previste dalle U.D.A. precedenti.  |
| <b>ATTIVITA' E</b>  | Lezioni frontali, espositive e dialogate, appositamente strutturate, seguite da fasi operative su materiale predisposto.   |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <b>STRUMENTI DIDATTICI</b>      | <p>Lettura di brevi testi legati, in particolare, alla vita quotidiana.</p> <p>Ascolto globale e selettivo.</p> <p>Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</p> <p>Momenti di confronto fra i corsisti.</p> <p>Simulazioni, role play.</p> <p>Scrittura cooperativa.</p> <p>Utilizzo di dispense, fotocopie, fogli promozionali dei supermercati, riviste di abbigliamento, cucina e opuscoli per la compravendita delle case.</p> <p>Testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</p> |
| <b>TIPOLOGIE DI VALUTAZIONE</b> | <p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Verifiche orali (osservazioni in classe, role play, interazione con l'insegnante e gli altri corsisti).</p> <p>Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni argomento.</p> <p>Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata.</p> <p>Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</p> <p>Esercizi di completamento morfologico lessicale.</p> <p>Compilazione di schede operative appositamente predisposte.</p> <p>Autovalutazione.</p>  |