

**Percorso di istruzione di 1°livello, 1° periodo didattico
Asse dei Linguaggi**

**COMPETENZE
A CONCLUSIONE DEL 1° PERIODO DIDATTICO DEL 1° LIVELLO**

- Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.
- Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione.
- Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.
- Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali.
- Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali.

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione. • Principali strutture linguistico-grammaticali. • Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso. • Principali relazioni fra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici. • Parole chiave, mappe, scalette. • Strategie e tecniche di lettura (lettura orientativa, selettiva, analitica, etc.). • Tipologie testuali e generi letterari. • Metodi di analisi e comprensione del testo. • Modelli di narrazione autobiografica. • Grafici, tabelle, simboli, mappe, cartine e segni convenzionali. • Tipologie di produzione scritta funzionali a situazioni di studio, di vita e di lavoro. • Tecniche di scrittura digitale ed elementi di impaginazione grafica. • Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali. • Elementi significativi nelle opere d'arte del contesto storico e culturale di riferimento. • Principi di tutela e conservazione dei beni culturali e ambientali. Musei, enti e istituzioni di | <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, in situazioni di studio, di vita e di lavoro, testi prodotti da altri, comprendendone contenuti e scopi. • Individuare le informazioni essenziali di un discorso o di un programma trasmesso dai media, a partire da argomenti relativi alla propria sfera di interesse. • Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto: prendere appunti, schematizzare, sintetizzare, etc... • Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera personale e rispettosa delle idee altrui. • Esporre oralmente argomenti di studio in modo chiaro ed esauriente. • Utilizzare varie tecniche di lettura. • Ricavare informazioni implicite ed esplicite in testi scritti di varia natura, anche relative al contesto e al punto di vista dell'emittente. • Scegliere e consultare correttamente dizionari, manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e digitale. • Comprendere testi letterari di vario tipo, individuando personaggi, ruoli, ambientazione spaziale e temporale, temi principali e temi di sfondo. • Ricercare in testi divulgativi (continui, non continui e misti) dati, informazioni e concetti di |

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|---|--|
| <p>riferimento nel territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Segnaletica e simboli convenzionali relativi alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza. • Funzioni e lessico di base in lingua inglese riferito a situazioni quotidiane di studio, di vita e di lavoro. • Modalità di consultazione del dizionario bilingue. • Corretta pronuncia di un repertorio lessicale e fraseologico in lingua inglese memorizzato relativo ai contesti d'uso. • Regole grammaticali di base della lingua inglese. • Espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto in una seconda lingua comunitaria. • Semplici elementi linguistico-comunicativi della seconda lingua comunitaria. | <p>utilità pratica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi scritti corretti, coerenti, coesi e adeguati alle diverse situazioni comunicative. • Produrre differenti tipologie di testi scritti (di tipo formale ed informale). • Scrivere testi utilizzando software dedicati curando l'impostazione grafica. • Costruire semplici ipertesti, utilizzando linguaggi verbali, iconici e sonori. • Utilizzare forme di comunicazione in rete digitale in maniera pertinente. • Riconoscere i caratteri significativi di un'opera d'arte in riferimento al contesto storico-culturale. • Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali anche con riferimento al proprio territorio. • Leggere, comprendere e comunicare informazioni relative alla salute e alla sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro, al fine di assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni. • Individuare le informazioni essenziali di un discorso in lingua inglese su argomenti familiari e relativi alla propria sfera di interesse. • Leggere e comprendere testi scritti in lingua inglese di contenuto familiare individuando informazioni concrete e prevedibili. • Esprimersi in lingua inglese a livello orale e scritto in modo comprensibile in semplici situazioni comunicative. • Comprendere brevi e semplici testi in forma scritta e orale in una seconda lingua comunitaria. • Interagire in forma orale e scritta in una seconda lingua comunitaria con frasi di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. |

**Progettazione per unità di apprendimento
Percorso di istruzione di 1° livello, 1° periodo didattico**

Asse dei Linguaggi - Disciplina: Italiano

| | | |
|-------|-------------------------------|------------|
| UDA 1 | PARLIAMO L'ITALIANO | TOT ORE 30 |
| UDA 2 | CAPIRE IL TESTO | TOT ORE 30 |
| UDA 3 | IMPARIAMO A SCRIVERE | TOT ORE 45 |
| UDA 4 | CONOSCERE L'ARTE | TOT ORE 15 |
| UDA 5 | LINGUAGGIO E NUOVE TECNOLOGIE | TOT ORE 15 |
| UDA 6 | I LINGUAGGI NON VERBALI | TOT ORE 15 |

**Progettazione per unità di apprendimento
Percorso di istruzione di 1°livello, 1° periodo didattico**

Asse dei Linguaggi - Disciplina: Italiano

| UDA N° 1 | PARLIAMO L'ITALIANO | TOT. ORE 30 |
|--|----------------------------|--|
| COMPETENZA ACQUISIRE | DA | 1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative. |
| ABILITA' | | <p>Ascoltare, in situazioni di studio, di vita e di lavoro, testi prodotti da altri, comprendendone contenuti e scopi.</p> <p>Individuare le informazioni essenziali di un discorso o di un programma trasmesso dai media, a partire da argomenti relativi alla propria sfera di interesse.</p> <p>Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto: prendere appunti, schematizzare, sintetizzare, etc...</p> <p>Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera personale e rispettosa delle idee altrui.</p> <p>Utilizzare forme di comunicazione in rete digitale in maniera pertinente.</p> |
| CONOSCENZE | | <p>Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione.</p> <p>Principali strutture linguistico-grammaticali.</p> <p>Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso.</p> <p>Principali relazioni fra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici.</p> <p>Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali</p> |
| PREREQUISITI | | Conoscenza della lingua italiana livello A2 |
| ATTIVITA' E STRUMENTI DIDATTICI | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ lezioni dialogate e interattive ▪ lavoro di gruppo e discussione in classe ▪ lettura in classe di testi di tipologie testuali diverse, strutturati a difficoltà crescente, con questionari di comprensione ▪ produzione di testi partendo da una traccia data uso di alcune forme di espressione scritta: lettera, diario, tema espositivo, testo poetico <p>Manuali e materiali: materiale in fotocopia fornito dall'insegnante, manuali di educazione linguistica per apprendenti della scuola di primo grado opportunamente didattizzati, materiali autentici.</p> |
| TIPOLOGIE DI E VALUTAZIONE | | <p>Le verifiche orali saranno frequenti e avranno lo scopo, partendo dai contenuti affrontati, di curare e rinforzare l'attività espositiva, anche nella prospettiva del colloquio d'esame (osservazione in classe, interazione con l'insegnante, role playing, pair and group work).</p> <p>Le verifiche scritte, sempre relative agli argomenti proposti, saranno di vario tipo, valutabili in base a punteggi (es. V/F, domande a scelta multipla, cloze, abbinamenti) oppure aperte e soggettive, con produzione di semplici testo autobiografici o di testi a partire da una traccia data.</p> |

Progettazione per unità di apprendimento
Percorso di istruzione di 1° livello, 1° periodo didattico
Asse dei Linguaggi - Disciplina: Italiano

| UDA N° 2 | CAPIRE IL TESTO | TOT. ORE 30 |
|--|---|-------------|
| COMPETENZA DA ACQUISIRE | 2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. | |
| ABILITA' | <p>Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto: prendere appunti, schematizzare</p> <p>Utilizzare varie tecniche di lettura.</p> <p>Ricavare informazioni implicite ed esplicite in testi scritti di varia natura, anche relative al contesto e al punto di vista dell'emittente.</p> <p>Scegliere e consultare correttamente dizionari, manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e digitale.</p> <p>Comprendere testi letterari di vario tipo, individuando personaggi, ruoli, ambientazione spaziale e temporale, temi principali e temi di sfondo.</p> <p>Ricerca in testi divulgativi (continui, non continui e misti) dati, informazioni e concetti di utilità pratica.</p> <p>Leggere, comprendere e comunicare informazioni relative alla salute e alla sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro, al fine di assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.</p> | |
| CONOSCENZE | <p>Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione.</p> <p>Principali strutture linguistico-grammaticali.</p> <p>Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso.</p> <p>Principali relazioni fra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici</p> <p>Parole chiave, mappe, scalette.</p> <p>Strategie e tecniche di lettura (lettura orientativa, selettiva, analitica, etc.).</p> <p>Tipologie testuali e generi letterari.</p> <p>Metodi di analisi e comprensione del testo.</p> <p>Modelli di narrazione autobiografica.</p> <p>Grafici, tabelle, simboli, mappe, cartine e segni convenzionali.</p> | |
| PREREQUISITI | Conoscenza della lingua italiana livello A2 | |
| ATTIVITA' E STRUMENTI DIDATTICI | <ul style="list-style-type: none"> ▪ lezioni dialogate e interattive ▪ lavoro di gruppo e discussione in classe ▪ lettura guidata del testo con individuazione delle parole chiave e dei rapporti causa-effetto ▪ costruzione di schemi e mappe concettuali ▪ lettura delle cartine ▪ uso di illustrazioni e mezzi audiovisivi <p>Manuali e materiali: materiale in fotocopia fornito dall'insegnante, manuali di storia della scuola di primo grado opportunamente didattizzati, risorse disponibili on line di accesso libero, materiali autentici</p> | |
| TIPOLOGIE DI E VALUTAZIONE | <p>Le verifiche orali saranno frequenti e avranno lo scopo, partendo dai contenuti affrontati, di curare e rinforzare l'attività espositiva, anche nella prospettiva del colloquio d'esame (osservazione in classe, interazione con l'insegnante, role playing, pair and group work). Le verifiche scritte, sempre relative agli argomenti proposti, saranno di vario tipo, valutabili in base a punteggi (es. V/F, domande a scelta multipla, cloze, abbinamenti) oppure aperte e soggettive, con produzione di semplici testo autobiografici o di testi a partire da una traccia data.</p> | |

Progettazione per unità di apprendimento
Percorso di istruzione di 1° livello, 1° periodo didattico

Asse dei Linguaggi - Disciplina: Italiano

| UDA N° 3 | IMPARIAMO A SCRIVERE | TOT. ORE 45 |
|--|---|-------------|
| COMPETENZA DA ACQUISIRE | 3. Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti | |
| ABILITA' | <p>Produrre testi scritti corretti, coerenti, coesi e adeguati alle diverse situazioni comunicative.</p> <p>Produrre differenti tipologie di testi scritti (di tipo formale ed informale).</p> <p>Scrivere testi utilizzando software dedicati curando l'impostazione grafica.</p> <p>Costruire semplici ipertesti, utilizzando linguaggi verbali, iconici e sonori.</p> <p>Utilizzare forme di comunicazione in rete digitale in maniera pertinente.</p> | |
| CONOSCENZE | <p>Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione.</p> <p>Principali strutture linguistico-grammaticali.</p> <p>Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso</p> <p>Parole chiave, mappe, scalette</p> <p>Tipologie testuali e generi letterari</p> <p>Tipologie di produzione scritta funzionali a situazioni di studio, di vita e di lavoro.</p> <p>Tecniche di scrittura digitale ed elementi di impaginazione grafica.</p> | |
| PREREQUISITI | Conoscenza della lingua italiana livello A2 | |
| ATTIVITA' E STRUMENTI DIDATTICI | <ul style="list-style-type: none"> ▪ lezioni dialogate e interattive ▪ lavoro di gruppo e discussione in classe ▪ lettura in classe di testi di tipologie testuali diverse, strutturati a difficoltà crescente, con questionari di comprensione ▪ produzione di testi partendo da una traccia data ▪ uso di alcune forme di espressione scritta: lettera, diario, tema espositivo, testo poetico <p>Manuali e materiali: materiale in fotocopia fornito dall'insegnante, manuali di educazione linguistica per apprendenti della scuola di primo grado opportunamente didattizzati, materiali autentici.</p> | |
| TIPOLOGIE DI E VALUTAZIONE | <p>Le verifiche orali saranno frequenti e avranno lo scopo, partendo dai contenuti affrontati, di curare e rinforzare l'attività espositiva, anche nella prospettiva del colloquio d'esame (osservazione in classe, interazione con l'insegnante, role playing, pair and group work).</p> <p>Le verifiche scritte, sempre relative agli argomenti proposti, saranno di vario tipo, valutabili in base a punteggi (es. V/F, domande a scelta multipla, cloze, abbinamenti) oppure aperte e soggettive, con produzione di semplici testo autobiografici o di testi a partire da una traccia data.</p> | |

**Progettazione per unità di apprendimento
Percorso di istruzione di 1° livello, 1° periodo didattico**

Asse dei Linguaggi - Disciplina: Italiano

| UDA N° 4 | CONOSCERE L'ARTE | TOT. ORE 15 |
|--|---|--------------------|
| COMPETENZA DA ACQUISIRE | 4. Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione | |
| ABILITA' | Riconoscere i caratteri significativi di un'opera d'arte in riferimento al contesto storicoculturale. Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali anche con riferimento al proprio territorio | |
| CONOSCENZE | Elementi significativi nelle opere d'arte del contesto storico e culturale di riferimento. Principi di tutela e conservazione dei beni culturali e ambientali. Musei, enti e istituzioni di riferimento nel territorio Segnaletica e simboli convenzionali relativi alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza | |
| PREREQUISITI | Conoscenza della lingua italiana livello A2 | |
| ATTIVITA' E STRUMENTI DIDATTICI | <ul style="list-style-type: none"> ▪ lezioni dialogate e interattive ▪ lavoro di gruppo e discussione in classe ▪ lettura in classe di testi di tipologie testuali diverse, strutturati a difficoltà crescente, con questionari di comprensione ▪ produzione di testi partendo da una traccia data ▪ uso di alcune forme di espressione scritta: lettera, diario, tema espositivo, testo poetico <p>Manuali e materiali: materiale in fotocopia fornito dall'insegnante, manuali di educazione linguistica per apprendenti della scuola di primo grado opportunamente didattizzati, materiali autentici.</p> | |
| TIPOLOGIE DI E VALUTAZIONE | <p>Le verifiche orali saranno frequenti e avranno lo scopo, partendo dai contenuti affrontati, di curare e rinforzare l'attività espositiva, anche nella prospettiva del colloquio d'esame (osservazione in classe, interazione con l'insegnante, role playing, pair and group work).</p> <p>Le verifiche scritte, sempre relative agli argomenti proposti, saranno di vario tipo, valutabili in base a punteggi (es. V/F, domande a scelta multipla, cloze, abbinamenti) oppure aperte e soggettive, con produzione di semplici testo autobiografici o di testi a partire da una traccia data.</p> | |

**Progettazione per unità di apprendimento
Percorso di istruzione di 1° livello, 1° periodo didattico**

Asse dei Linguaggi - Disciplina: Italiano

| UDA N° 5 | LINGUAGGIO E NUOVE TECNOLOGIE | TOT. ORE 15 |
|--|---|-------------|
| COMPETENZA DA ACQUISIRE | 5. Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni | |
| ABILITA' | <p>Scegliere e consultare correttamente dizionari, manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e digitale</p> <p>Ricerca in testi divulgativi (continui, non continui e misti) dati, informazioni e concetti di utilità pratica.</p> <p>Scrivere testi utilizzando software dedicati curando l'impostazione grafica.</p> <p>Costruire semplici ipertesti, utilizzando linguaggi verbali, iconici e sonori.</p> <p>Utilizzare forme di comunicazione in rete digitale in maniera pertinente</p> | |
| CONOSCENZE | <p>Grafici, tabelle, simboli, mappe, cartine e segni convenzionali.</p> <p>Tecniche di scrittura digitale ed elementi di impaginazione grafica.</p> | |
| PREREQUISITI | Conoscenza della lingua italiana livello A2 | |
| ATTIVITA' E STRUMENTI DIDATTICI | <ul style="list-style-type: none"> ▪ lezioni dialogate e interattive ▪ lavoro di gruppo e discussione in classe ▪ lettura in classe di testi di tipologie testuali diverse, strutturati a difficoltà crescente, con questionari di comprensione ▪ produzione di testi partendo da una traccia data ▪ uso di alcune forme di espressione scritta: lettera, diario, tema espositivo, testo poetico <p>Manuali e materiali: materiale in fotocopia fornito dall'insegnante, manuali di educazione linguistica per apprendenti della scuola di primo grado opportunamente didattizzati, materiali autentici.</p> | |
| TIPOLOGIE DI E VALUTAZIONE | <p>Le verifiche orali saranno frequenti e avranno lo scopo, partendo dai contenuti affrontati, di curare e rinforzare l'attività espositiva, anche nella prospettiva del colloquio d'esame (osservazione in classe, interazione con l'insegnante, role playing, pair and group work).</p> <p>Le verifiche scritte, sempre relative agli argomenti proposti, saranno di vario tipo, valutabili in base a punteggi (es. V/F, domande a scelta multipla, cloze, abbinamenti) oppure aperte e soggettive, con produzione di semplici testo autobiografici o di testi a partire da una traccia data.</p> | |

Progettazione per unità di apprendimento
Percorso di istruzione di 1°livello, 1° periodo didattico

Asse dei Linguaggi - Disciplina: Italiano

| UDA N° 6 | I LINGUAGGI NON VERBALI | TOT. ORE 15 |
|--|---|-------------|
| COMPETENZA DA ACQUISIRE | 6. Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali. | |
| ABILITA' | Costruire semplici ipertesti, utilizzando linguaggi verbali, iconici e sonori | |
| CONOSCENZE | Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali | |
| PREREQUISITI | Conoscenza della lingua italiana livello A2 | |
| ATTIVITA' E STRUMENTI DIDATTICI | <ul style="list-style-type: none"> ▪ lezioni dialogate e interattive ▪ lavoro di gruppo e discussione in classe ▪ lettura in classe di testi di tipologie testuali diverse, strutturati a difficoltà crescente, con questionari di comprensione ▪ produzione di testi partendo da una traccia data ▪ uso di alcune forme di espressione scritta: lettera, diario, tema espositivo, testo poetico <p>Manuali e materiali: materiale in fotocopia fornito dall'insegnante, manuali di educazione linguistica per apprendenti della scuola di primo grado opportunamente didattizzati, materiali autentici.</p> | |
| TIPOLOGIE DI E VALUTAZIONE | <p>Le verifiche orali saranno frequenti e avranno lo scopo, partendo dai contenuti affrontati, di curare e rinforzare l'attività espositiva, anche nella prospettiva del colloquio d'esame (osservazione in classe, interazione con l'insegnante, role playing, pair and group work).</p> <p>Le verifiche scritte, sempre relative agli argomenti proposti, saranno di vario tipo, valutabili in base a punteggi (es. V/F, domande a scelta multipla, cloze, abbinamenti) oppure aperte e soggettive, con produzione di semplici testo autobiografici o di testi a partire da una traccia data.</p> | |

**Progettazione per unità di apprendimento
Percorso di istruzione di 1° livello, 1° periodo didattico**

Asse dei Linguaggi - Disciplina: LINGUA INGLESE

| | | |
|----------|--------------------------------|-------------|
| UDA N° 1 | Parlare di sé e degli altri | TOT. ORE 30 |
| UDA N° 2 | Descrivere l'ambiente | TOT. ORE 15 |
| UDA N° 3 | Parlare di lavoro e di routine | TOT. ORE 20 |
| UDA N° 4 | Parlare di impegni programmati | TOT. ORE 10 |
| UDA N° 5 | Parlare del passato | TOT. ORE 15 |

| UDA N° 1 | Parlare di sé e degli altri | TOT. ORE 30 |
|--|---|-------------|
| COMPETENZA DA ACQUISIRE | Utilizzare la lingua inglese per interagire oralmente con altre persone fornendo e richiedendo informazioni di tipo personale (Framework europeo livello A1) | |
| ABILITA' | <ul style="list-style-type: none"> - Saper interagire in lingua inglese a livello orale in modo comprensibile in semplici situazioni comunicative quali: salutare usando il registro linguistico appropriato, presentarsi, chiedere e fornire informazioni personali (nome, nazionalità, professione, età, occupazione, composizione della famiglia e legami familiari). - Saper identificare oggetti di uso comune e i loro possessori. - Saper descrivere in maniera semplice l'aspetto fisico delle persone - Saper descrivere piccoli problemi di salute e fornire semplici rimedi. - Dare istruzioni per sequenze di operazioni (per es. ricette) - Saper produrre semplici testi scritti guidati, inserendo i propri dati in moduli burocratici; saper scrivere una mail di presentazione personale - Saper comprendere un semplice testo scritto contenente informazioni di contenuto familiare e prevedibile | |
| CONOSCENZE | <ul style="list-style-type: none"> - elementi di fonetica, alfabeto e numeri 1-100, pronomi personali soggetto, presente indicativo del verbo essere (forma affermativa, interrogativa, negativa e risposte brevi), articolo indeterminativo a/an, sostantivi plurali e forme irregolari, aggettivi qualificativi e uso di <i>very</i>, aggettivi possessivi, possessivo 's, dimostrativi <i>this/that</i>. Domande con <i>Wh</i> (Where...from? What? Who? How?) Presente indicativo del verbo <i>have got</i>. Imperativo, forme affermativa e negativa | |
| PREREQUISITI | Nessuno | |
| ATTIVITA' E STRUMENTI DIDATTICI | <ul style="list-style-type: none"> - Insegnamento frontale, <i>pair</i> e <i>group work</i>, <i>role playing</i>, attività di <i>cooperative</i> e <i>supportive learning</i>, <i>problem solving</i>. - Libro di testo, laboratorio informatico o LIM, <i>flash cards</i>, materiali semi-autentici | |
| TIPOLOGIE DI E VALUTAZIONE | <ul style="list-style-type: none"> - verifica orale (osservazione in classe: <i>role playing</i>, <i>pair</i> e <i>group work</i>, interazione con l'insegnante); verifica scritta (fra cui comprensione del testo scritto con domande multiple choice, e/o domande TRUE/FALSE) | |

Progettazione per unità di apprendimento
Percorso di istruzione di 1° livello, 1° periodo didattico
Asse dei linguaggi LINGUA INGLESE

| UDA N° 2 | Descrivere l'ambiente | TOT. ORE 15 |
|--|-----------------------|---|
| COMPETENZA ACQUISIRE | DA | Utilizzare la lingua inglese per interagire oralmente fornendo e richiedendo informazioni elementari riguardanti l'ambiente di vita e di lavoro, i tempi del lavoro e dello svago. (Framework europeo livello A1) |
| ABILITA' | | <ul style="list-style-type: none"> -- Saper interagire in lingua inglese a livello orale in modo comprensibile in semplici situazioni comunicative quali: - chiedere e fornire indicazioni di luogo e di tempo, - chiedere e fornire informazioni sulla propria abitazione e sui servizi di un quartiere, - chiedere e fornire indicazioni stradali, - informarsi sui prezzi e descrivere le quantità delle merci, - ordinare da bere e da mangiare in un bar o in un <i>take away</i> Saper interpretare le informazioni rilevanti in un testo semi-autentico relative al luogo e all'orario di svolgimento di un evento/ di un orario di apertura e chiusura di un servizio/ di un orario di un mezzo di trasporto. |
| CONOSCENZE | | <ul style="list-style-type: none"> - Where...? e preposizioni di luogo - What time...? When..? e preposizioni di tempo . - Orario, numeri ordinali, date, giorni, mesi e stagioni. - There's/are: partitivi some/any; sostantivi <i>uncountables</i>, How much.../many...? A lot/a little/a few/not many - How much...? per chiedere il costo della merce - Dimostrativi plurali these/those |
| PREREQUISITI | | Contenuti dell'UDA 1 |
| ATTIVITA' E STRUMENTI DIDATTICI | | <ul style="list-style-type: none"> - Insegnamento frontale, <i>pair</i> e <i>group work</i>, <i>role playing</i>, attività di <i>cooperative</i> e <i>supportive learning</i>, <i>problem solving</i>. - Libro di testo, laboratorio informatico o LIM, <i>flash cards</i>, materiali semi-autentici |
| TIPOLOGIE DI E VALUTAZIONE | | - verifica orale (osservazione in classe: <i>role playing</i> , <i>pair</i> e <i>group work</i> , interazione con l'insegnante); verifica scritta (fra cui comprensione del testo scritto con domande multiple choice, e/o domande TRUE/FALSE e domande aperte) - |

Progettazione per unità di apprendimento
Percorso di istruzione di 1° livello, 1° periodo didattico
Asse dei linguaggi: LINGUA INGLESE

| UDA N° 3 | Parlare di lavoro e di routine | TOT. ORE 20 |
|--|---------------------------------------|--|
| COMPETENZA ACQUISIRE | DA | Utilizzare la lingua inglese per interagire sia oralmente che con brevi testi scritti a carattere personale in merito alla propria routine personale, alle proprie abilità e ai propri gusti. Fare richieste ed inviti utilizzando il registro verbale appropriato (Framework europeo livello A2) |
| ABILITA' | | - Saper interagire in lingua inglese a livello orale in modo comprensibile e scegliendo il registro linguistico appropriato in semplici situazioni comunicative quali: - chiedere il permesso per compiere azioni, accettare e rifiutare -chiedere ad un interlocutore di compiere un'azione. -invitare e suggerire attività Inoltre saper: -descrivere le proprie abilità -descrivere e richiedere informazioni sulla propria e altrui routine familiare e lavorativa -parlare dei propri gusti e hobbies Sapersi presentare per iscritto in maniera informale fornendo informazioni sulla famiglia, la propria occupazione, i propri hobbies Saper individuare le informazioni essenziali in un testo semi-autentico relativo ad alcune abitudini sociali nei Paesi di lingua inglese (es. pasti, sport, attività ricreative e di lavoro) |
| CONOSCENZE | | Can/can't per abilità; Can I...? per chiedere il permesso; Can you...? per richieste What about...? +sostantivo Simple Present tense. Simple present tense con Wh questions How often...? e avverbi di frequenza: always/never/sometimes/often. Every day, one/twice... Like + vb .ing Pronomi personali oggetto |
| PREREQUISITI | | Contenuti del modulo 1 |
| ATTIVITA' E STRUMENTI DIDATTICI | | - Insegnamento frontale, <i>pair</i> e <i>group work</i> , <i>role playing</i> , attività di <i>cooperative</i> e <i>supportive learning</i> , <i>problem solving</i> . - Libro di testo, laboratorio informatico o LIM, <i>flash cards</i> , materiali semi-autentici |
| TIPOLOGIE DI E VALUTAZIONE | | - verifica orale (osservazione in classe: <i>role playing</i> , <i>pair</i> e <i>group work</i> , interazione con l'insegnante); verifica scritta (fra cui comprensione del testo scritto con domande multiple choice, e/o domande TRUE/FALSE e domande aperte) |

Progettazione per unità di apprendimento
Percorso di istruzione di 1° livello, 1° periodo didattico
Asse dei linguaggi: LINGUA INGLESE

| UDA N° 4 | Parlare di impegni programmati | TOT. ORE 10 |
|--|--------------------------------|--|
| COMPETENZA ACQUISIRE | DA | Utilizzare la lingua inglese per descrivere azioni in corso di svolgimento e impegni personali programmati nell'immediato futuro. Fare inviti e proposte, accettando/ rifiutando con il registro linguistico appropriato (Framework europeo livello A2) |
| ABILITA' | | - Saper interagire in lingua inglese per descrivere e chiedere informazioni circa azioni in corso di svolgimento . Saper descrivere impegni personali programmati nell'immediato futuro Saper invitare , accettare o rifiutare inviti e proposte Saper rispondere a /scrivere un semplice messaggio di invito in maniera appropriata |
| CONOSCENZE | | Present Continuous tense. Present Continuous come futuro Would you like+ sostantivo/ infinito I'd love to/Sorry but |
| PREREQUISITI | | Contenuti Modulo 1 |
| ATTIVITA' E STRUMENTI DIDATTICI | | - Insegnamento frontale, <i>pair e group work, role playing</i> , attività di <i>cooperative e supportive learning , problem solving</i> . - Libro di testo, laboratorio informatico o LIM, <i>flash cards</i> , materiali semi-autentici |
| TIPOLOGIE DI E VALUTAZIONE | | - verifica orale (osservazione in classe: <i>role playing, pair e group work</i> , interazione con l'insegnante); verifica scritta ((fra cui comprensione del testo scritto con domande multiple choice, e/o domande TRUE/FALSE, domande aperte; produzione di un semplice testo contenente gli appuntamenti personali programmati, ad esempio un'agenda personale; un semplice biglietto di invito) |

Progettazione per unità di apprendimento
Percorso di istruzione di 1°livello, 1° periodo didattico
Asse dei linguaggi: LINGUA INGLESE

| UDA N° 5 | Parlare del passato | TOT. ORE 15 |
|---------------------------------|--|-------------|
| COMPETENZA DA ACQUISIRE | Utilizzare la lingua inglese per descrivere esperienze personali nel passato (Framework europeo livello A2) | |
| ABILITA' | Saper collocare eventi personali nel passato, chiedere e fornire informazioni su azioni concluse e biografie personali Saper produrre un semplice testo personale collocandovi eventi salienti della propria biografia | |
| CONOSCENZE | Past Simple tense verbo essere, verbi regolari ed irregolari Wh questions con il Simple Past, anche Who e What soggetti Ago/yesterday/last (week/month/year) Verbi utili per la biografia personale (be born, get married/ a diploma, start/finish school, move (home/to another country, ecc) | |
| PREREQUISITI | Contenuti del modulo 1 e dell'UdA n.3 | |
| ATTIVITA' E STRUMENTI DIDATTICI | - Insegnamento frontale, <i>pair e group work, role playing</i> , attività di <i>cooperative e supportive learning</i> , <i>problem solving</i> . - Libro di testo, laboratorio informatico o LIM, <i>flash cards</i> , materiali semi-autentici- | |
| TIPOLOGIE DI E VALUTAZIONE | - verifica orale (osservazione in classe: <i>role playing, pair e group work</i> , interazione con l'insegnante); verifica scritta ((fra cui comprensione del testo scritto con domande multiple choice, e/o domande TRUE/FALSE, domande aperte; produzione di un semplice testo di narrazione di un evento passato. | |

CPIA 2 – Gavardo: Progettazione per unità di apprendimento Asse storico-sociale

| |
|---|
| COMPETENZE A CONCLUSIONE DEL 1° PERIODO DIDATTICO DEL 1° LIVELLO |
|---|

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse. • Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo. • Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro. • Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica. |
|---|

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Processi fondamentali della storia dal popolamento del pianeta al quadro geopolitico attuale. • Momenti e attori principali della storia italiana, con particolare riferimento alla formazione dello Stato Unitario, alla fondazione della Repubblica e alla sua evoluzione. • Principali tipologie di fonti. • Beni culturali, archeologici e ambientali. • Linee essenziali della storia del proprio ambiente. • Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. • Principi fondamentali e struttura della Costituzione italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. • Principali istituzioni dell'Unione Europea. • Servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali. • Metodi, tecniche, strumenti proprie della geografia. • Aspetti geografici dello spazio italiano, europeo e mondiale. • Paesaggio e sue componenti. • Rischi ambientali. • Norme e azioni a tutela dell'ambiente e del paesaggio. • Mercato del lavoro e occupazione. • Diritti e doveri dei lavoratori. | <ul style="list-style-type: none"> • Collocare processi, momenti e attori nei relativi contesti e periodi storici. • Mettere in relazione la storia del territorio con la storia italiana, europea e mondiale. • Usare fonti di diverso tipo anche digitale. • Utilizzare il territorio come fonte storica. • Rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione della Repubblica italiana. • Eseguire procedure per la fruizione dei servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali. • Selezionare, organizzare e rappresentare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici. • Operare confronti tra le diverse aree del mondo. • Utilizzare gli strumenti della geografia per cogliere gli elementi costitutivi dell'ambiente e del territorio. • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, carte stradali e mappe. • Utilizzare orari di mezzi pubblici, calcolare distanze non solo itinerarie, ma anche economiche (costo/tempo) in modo coerente e consapevole. • Leggere gli assetti territoriali anche ai fini della loro tutela. • Riconoscere le principali attività produttive del proprio territorio. • Riconoscere le condizioni di sicurezza e di salubrità degli ambienti di lavoro. |

Progettazione per unità di apprendimento
Percorso di istruzione di 1° livello, 1° periodo didattico
Asse storico-sociale

| | | |
|-----------------|-------------------------------------|---------------------|
| MODULO A | STORIA | TOT. Ore: 20 |
| UDA 1 | CONOSCERE LA STORIA | Ore: 20 |
| MODULO B | STORIA, GEOGRAFIA ED. CIVICA | TOT. Ore: 20 |
| UDA 2 | I DIRITTI DEL CITTADINO | Ore: 10 |
| UDA 3 | IL LAVORO | Ore: 10 |
| MODULO C | GEOGRAFIA | TOT. Ore: 20 |
| UDA 4 | LE BASI DELLA GEOGRAFIA | Ore: 10 |
| UDA 5 | GLI STATI D'EUROPA E DEL MONDO | Ore: 10 |

Progettazione per unità di apprendimento
Percorso di istruzione di 1° livello, 1° periodo didattico
Asse storico-sociale - Disciplina: Storia

| | | |
|-----------------------------|----------------------------|--|
| UDA N° 1 | CONOSCERE LA STORIA | TOT. ORE 20 (4 in modalità FAD) |
| COMPETENZA ACQUISIRE | DA | Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse |
| ABILITA' | | <ul style="list-style-type: none"> • Collocare processi, momenti e attori nei relativi contesti e periodi storici • Utilizzare il territorio come fonte storica • Mettere in relazione la storia del territorio con la storia italiana, europea e mondiale. • Utilizzare fonti di diverso tipo, anche digitale • Selezionare, organizzare e rappresentare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici. |
| CONOSCENZE | | <ul style="list-style-type: none"> • Processi fondamentali della storia dal popolamento del pianeta al quadro geopolitico attuale. • Momenti e attori principali della storia italiana, con particolare riferimento alla formazione dello Stato Unitario, alla fondazione della Repubblica e alla sua evoluzione. • Principali tipologie di fonti. • Beni culturali, archeologici e ambientali. • Linee essenziali della storia del proprio ambiente. • Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. |
| PREREQUISITI | | Conoscenza della lingua italiana di livello A2 |

| | |
|--|--|
| ATTIVITA' E STRUMENTI DIDATTICI | <ul style="list-style-type: none"> ☐ lezioni dialogate e interattive ☐ lavoro di gruppo e discussione in classe ☐ lettura guidata del testo con individuazione delle parole chiave e dei rapporti causa-effetto ☐ costruzione di schemi e mappe concettuali ☐ lettura delle cartine ☐ uso di illustrazioni e mezzi audiovisivi <p>Manuali e materiali: materiale in fotocopia fornito dall'insegnante, manuali di storia della scuola di primo grado opportunamente didattizzati, risorse disponibili on line di accesso libero, materiali autentici</p> |
| TIPOLOGIE DI E VALUTAZIONE | <p>Verifica orale (osservazione in classe, interazione con l'insegnante, role playing, pair and group work)</p> <p>Verifica scritta (fra cui comprensione del testo scritto con domande multiple choice e domande TRUE/FALSE, domande aperte, produzione di un semplice testo autobiografico o di testi a partire da una traccia data)</p> |

Progettazione per unità di apprendimento
Percorso di istruzione di 1° livello, 1° periodo didattico
Asse storico-sociale - Disciplina: Storia, Geografia, Ed. Civica

| UDA N° 2 | I DIRITTI DEL CITTADINO | TOT. ORE | 10 |
|--|---|-----------------|-----------|
| COMPETENZA DA ACQUISIRE | Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica. | | |
| ABILITA' | <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione della Repubblica italiana • Eseguire procedure per la fruizione dei servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali. | | |
| CONOSCENZE | <ul style="list-style-type: none"> • Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. • Principi fondamentali e struttura della Costituzione italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. • Principali istituzioni dell'Unione Europea. • Servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali. | | |
| PREREQUISITI | Conoscenza della lingua italiana di livello A2 | | |
| ATTIVITA' E STRUMENTI DIDATTICI | <ul style="list-style-type: none"> ▪ lezioni dialogate e interattive ▪ lavoro di gruppo e discussione in classe ▪ lettura guidata del testo con individuazione delle parole chiave e dei rapporti causa-effetto ▪ costruzione di schemi e mappe concettuali ▪ lettura delle cartine | | |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ uso di illustrazioni e mezzi audiovisivi ▪ Manuali e materiali: materiale in fotocopia fornito dall'insegnante, manuali di storia della scuola di primo grado opportunamente didattizzati, risorse disponibili on line di accesso libero, materiali autentici. |
| TIPOLOGIE DI E VALUTAZIONE | <p>Verifica orale (osservazione in classe, interazione con l'insegnante, role playing, pair and group work)</p> <p>Verifica scritta (fra cui comprensione del testo scritto con domande multiple choice e domande TRUE/FALSE, domande aperte, produzione di un semplice testo autobiografico o di testi a partire da una traccia data)</p> |

| UDA N° 3 | IL LAVORO | TOT. ORE 10 |
|--|--|--------------------|
| COMPETENZA DA ACQUISIRE | Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro | |
| ABILITA' | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio • Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio • Riconoscere le condizioni di sicurezza e di salubrità degli ambienti di lavoro | |
| CONOSCENZE | <ul style="list-style-type: none"> • Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro ☐ Diritti e doveri dei lavoratori ☐ Regole per la costruzione di un curriculum vitae ☐ Strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio ☐ Principali soggetti del sistema economico del proprio territorio | |
| PREREQUISITI | Conoscenza della lingua italiana di livello A2 | |
| ATTIVITA' E STRUMENTI DIDATTICI | <ul style="list-style-type: none"> ▪ lezioni dialogate e interattive ▪ lavoro di gruppo e discussione in classe ▪ lettura guidata del testo con individuazione delle parole chiave e dei rapporti causa-effetto ▪ costruzione di schemi e mappe concettuali ▪ lettura delle cartine ▪ uso di illustrazioni e mezzi audiovisivi <p>Manuali e materiali: materiale in fotocopia fornito dall'insegnante, manuali di storia della scuola di primo grado opportunamente didattizzati, risorse disponibili on line di accesso libero, materiali autentici</p> | |
| TIPOLOGIE DI E VALUTAZIONE | <p>Verifica orale (osservazione in classe, interazione con l'insegnante, role playing, pair and group work)</p> <p>Verifica scritta (fra cui comprensione del testo scritto con domande multiple choice e domande TRUE/FALSE, domande aperte, produzione di un semplice testo autobiografico o di testi a partire da una traccia data)</p> | |

Progettazione per unità di apprendimento
Percorso di istruzione di 1° livello, 1° periodo didattico
Asse storico-sociale - Disciplina: Geografia

| UDA N° 4 | LE BASI DELLA GEOGRAFIA | TOT. ORE 10 (2 in FAD) |
|--|--|------------------------|
| COMPETENZA DA ACQUISIRE | Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'Uomo; | |
| ABILITA' | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti della geografia per cogliere gli elementi costitutivi dell'ambiente e del territorio. ☐ Leggere e interpretare i vari tipi di carte geografiche, carte stradali e mappe. Il corsista è in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell'Europa e del Mondo. ☐ Selezionare, organizzare e rappresentare le informazioni con mappe, schemi, e grafici. ☐ Utilizzar tabelle e gli orari di mezzi pubblici, calcolare distanze non solo itinerarie, ma anche economiche (costo/tempo) in modo coerente e consapevole. • Riconoscere le principali attività produttive del proprio territorio ☐ Leggere gli assetti territoriali anche ai fini della loro tutela. Il corsista utilizza opportunamente concetti geografici (ad esempio: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico...), carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda. | |
| CONOSCENZE | <ul style="list-style-type: none"> • Orientamento, confini, territorio, geografia fisica, umana ed economica. • Metodi, tecniche, strumenti proprie della geografia. • Paesaggio e sue componenti. • Rischi ambientali. • Norme e azioni a tutela dell'ambiente e del paesaggio | |
| PREREQUISITI | Conoscenza della lingua italiana di livello A2 | |
| ATTIVITA' E STRUMENTI DIDATTICI | <ul style="list-style-type: none"> ▪ lezioni dialogate e interattive ▪ lavoro di gruppo e discussione in classe ▪ lettura guidata del testo con individuazione delle parole chiave e dei rapporti causa-effetto ▪ costruzione di schemi e mappe concettuali ▪ lettura delle cartine ▪ uso di illustrazioni e mezzi audiovisivi <p>Manuali e materiali: materiale in fotocopia fornito dall'insegnante, manuali di storia della scuola di primo grado opportunamente didattizzati, risorse disponibili on line di accesso libero, materiali autentici</p> | |

| | |
|-----------------------------------|---|
| TIPOLOGIE DI E VALUTAZIONE | Verifica orale (osservazione in classe, interazione con l'insegnante, role playing, pair and group work) Verifica scritta (fra cui comprensione del testo scritto con domande multiple choice e domande TRUE/FALSE, domande aperte, produzione di un semplice testo autobiografico o di testi a partire da una traccia data) |
|-----------------------------------|---|

| | |
|--|--|
| UDA N° 5 | GLI STATI D'EUROPA E DEL MONDO TOT. ORE 10 (2 in FAD) |
| COMPETENZA DA ACQUISIRE | Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse; Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'Uomo; |
| ABILITA' | <ul style="list-style-type: none"> Operare confronti fra le diverse aree del mondo |
| CONOSCENZE | <ul style="list-style-type: none"> Aspetti geografici dello spazio italiano, europeo e mondiale. |
| PREREQUISITI | Conoscenza della lingua italiana di livello A2 |
| ATTIVITA' E STRUMENTI DIDATTICI | <ul style="list-style-type: none"> lezioni dialogate e interattive lavoro di gruppo e discussione in classe lettura guidata del testo con individuazione delle parole chiave e dei rapporti causa-effetto costruzione di schemi e mappe concettuali lettura delle cartine uso di illustrazioni e mezzi audiovisivi <p>Manuali e materiali: materiale in fotocopia fornito dall'insegnante, manuali di storia della scuola di primo grado opportunamente didattizzati, risorse disponibili on line di accesso libero, materiali autentici</p> |
| TIPOLOGIE DI E VALUTAZIONE | Verifica orale (osservazione in classe, interazione con l'insegnante, role playing, pair and group work) Verifica scritta (fra cui comprensione del testo scritto con domande multiple choice e domande TRUE/FALSE, domande aperte, produzione di un semplice testo autobiografico o di testi a partire da una traccia data) |

**CPIA 2 Gavardo (BS) - Progettazione per unità di apprendimento
ASSE MATEMATICO**

COMPETENZE
A CONCLUSIONE DEL 1° PERIODO DIDATTICO DEL 1° LIVELLO

- Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali.
- Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.
- Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento.
- Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Gli insiemi numerici N, Z, Q. Operazioni e loro proprietà. Ordinamento. • Multipli e divisori di un numero naturale e comuni a più numeri. Potenze e radici. • Numeri primi e scomposizione di un numero naturale in fattori primi. • Sistemi di numerazione. Scrittura decimale. Ordine di grandezza. • Rappresentazione dei numeri sulla retta e coordinate cartesiane nel piano. • Approssimazioni successive come avvio ai numeri reali. • Proporzionalità, diretta e inversa. • Interesse e sconto. • Definizioni e proprietà significative delle principali figure piane e dello spazio. • Misure di lunghezze, aree, volumi, angoli. • Teorema di Pitagora e le sue applicazioni. • Costruzioni geometriche. • Isometrie e similitudini piane. • Riduzioni in scala. • Rappresentazioni prospettiche (fotografie, pittura, ecc.). • Relazioni, funzioni e loro grafici. • Rilevamenti statistici e loro rappresentazione grafica. • Frequenze e medie. • Avvenimenti casuali; incertezza di una misura e concetto di errore. • Significato di probabilità e sue applicazioni. | <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare le operazioni dell'aritmetica e dare stime approssimate del risultato di una operazione. • Calcolare percentuali. Interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali. • Riconoscere le proprietà significative delle principali figure del piano e dello spazio. • Calcolare lunghezze, aree, volumi, e ampiezze di angoli. • Stimare l'area di una figura e il volume di oggetti della vita quotidiana, utilizzando opportuni strumenti (riga, squadra, compasso o software di geometria). • Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata. • Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. • Utilizzare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. • Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni e coglierne il significato • Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. • Confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative e le nozioni di media aritmetica e mediana. • In situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, discutere i modi per assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti. |

**CPIA 2 Gavardo (BS) - Progettazione per unità di apprendimento
ASSE MATEMATICO**

| MODULO A | ARITMETICA | TOT. 45 ore |
|-----------------|--|--------------------|
| UDA N° 1 | IL SISTEMA DI NUMERAZIONE DECIMALE E LE QUATTRO OPERAZIONI FONDAMENTALI | ORE: 15 |
| UDA N° 2 | L'ELEVAMENTO A POTENZA E LA DIVISIBILITÀ | ORE: 15 |
| UDA N° 3 | LE FRAZIONI | ORE: 15 |
| MODULO B | GEOMETRIA EUCLIDEA, ANALITICA E STATISTICA | TOT. 45 ore |
| UDA N° 4 | ENTI GEOMETRICI FONDAMENTALI E FIGURE PIANE | ORE: 15 |
| UDA N° 5 | IL PIANO CARTESIANO ORTOGONALE | ORE: 15 |
| UDA N° 6 | STATISTICA, PROBABILITÀ E GRAFICI | ORE: 15 |

**CPIA 2 Gavardo (BS) - Progettazione per unità di apprendimento
ASSE MATEMATICO: ARITMETICA (33 ore)**

| UDA N° 1 | TITOLO UDA: IL SISTEMA DI NUMERAZIONE DECIMALE E LE QUATTRO OPERAZIONI FONDAMENTALI | TOT. ORE: 15 |
|--|---|---------------------|
| COMPETENZA DA ACQUISIRE | <ul style="list-style-type: none"> Operare con i numeri interi padroneggiandone scrittura e proprietà formali. Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati. | |
| ABILITA' | <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, in colonna, con la calcolatrice) per eseguire operazioni e risolvere espressioni aritmetiche e problemi. Operare con i numeri interi e valutare l'ordine di grandezza dei risultati. Formalizzare e risolvere problemi legati alla realtà quotidiana. | |
| CONOSCENZE | <ul style="list-style-type: none"> il sistema di numerazione decimale posizionale. L'insieme numerico N. Operazioni e loro proprietà. Espressioni nell'insieme N. l'operazione di elevamento a potenza. Dati e variabili di un problema; strategie di risoluzione. | |
| PREREQUISITI | <ul style="list-style-type: none"> Conoscenza della lingua italiana livello A2. Conoscenza e utilizzo delle tabelline e del calcolo di base. | |
| ATTIVITA' E STRUMENTI DIDATTICI | <ul style="list-style-type: none"> Introduzione problematica agli argomenti. Lezioni interattive, multimediali e/o frontali. Lettura UdA nel libro di testo o in altro materiale predisposto. Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici | |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ☐ Preparazione alle verifiche mediante apposite esercitazioni, anche differenziate. ☐ Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi. ☐ Lezioni espositive e dialogate strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. |
| TIPOLOGIE DI VALUTAZIONE | <ul style="list-style-type: none"> • Controlli in itinere mediante schede predisposte. • Osservazioni sistematiche. • Eventuali attività di recupero. • Ripasso contenuti UdA per consolidare le conoscenze. • Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. • Autovalutazione. • Prove di verifiche sommative dell'UdA, graduate e differenziate. |

| UDA N° 2 | TITOLO UDA: L'ELEVAMENTO A POTENZA E LA DIVISIBILITÀ | TOT. ORE: 15 |
|--|---|---------------------|
| COMPETENZA DA ACQUISIRE | <ul style="list-style-type: none"> • Operare con i numeri interi padroneggiandone scrittura e proprietà formali. • Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati. | |
| ABILITA' | <ul style="list-style-type: none"> ☐ Elevare a potenza un numero intero. • Risolvere espressioni aritmetiche con le potenze, le proprietà delle potenze e con le parentesi. ☐ Scrivere multipli e divisori di un numero. ☐ Distinguere un numero primo da un numero composto. ☐ Scomporre un numero in fattori primi. ☐ Calcolare il minimo comune multiplo mediante la scomposizione in fattori primi. • Formalizzare e risolvere problemi legati alla realtà quotidiana. | |
| CONOSCENZE | <ul style="list-style-type: none"> • L'operazione di elevamento a potenza e le radici quadrate. • Multipli e divisori di un numero naturale e scomposizione di un numero naturale in fattori primi. • Numeri primi e MCD e mcm tra due o più numeri. • Dati e variabili di un problema; strategie di risoluzione. | |
| PREREQUISITI | <ul style="list-style-type: none"> • Il sistema di numerazione decimale. • I numeri naturali. • Le quattro operazioni. | |
| ATTIVITA' E STRUMENTI DIDATTICI | <ul style="list-style-type: none"> • Introduzione problematica agli argomenti. • Lezioni interattive, multimediali e/o frontali. • Lettura UdA nel libro di testo o in altro materiale predisposto. • Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. • Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. | |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ☐ Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. ☐ Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici ☐ Preparazione alle verifiche mediante apposite esercitazioni, anche differenziate. ☐ Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi. ☐ Lezioni espositive e dialogate strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. |
| TIPOLOGIE DI VALUTAZIONE | <ul style="list-style-type: none"> • Controlli in itinere mediante schede predisposte. • Osservazioni sistematiche. • Eventuali attività di recupero. • Ripasso contenuti UdA per consolidare le conoscenze. • Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. • Autovalutazione. • Prove di verifiche sommative dell'UdA, graduate e differenziate. |

| UDA N° 3 | TITOLO UDA: LE FRAZIONI | TOT. ORE: 15 |
|--|---|---------------------|
| COMPETENZA DA ACQUISIRE | <ul style="list-style-type: none"> • Operare con i numeri razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali. • Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati. | |
| ABILITA' | <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere e rappresentare le frazioni; • Operare con le frazioni. • Eseguire semplici operazioni con i numeri razionali. • Risolvere problemi con le frazioni. • Calcolare percentuali. Interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali. • Risolvere problemi con le percentuali. | |
| CONOSCENZE | <ul style="list-style-type: none"> • La frazione come operatore. • Frazioni proprie, improprie e apparenti. • Frazioni equivalenti e riduzione di frazioni ai minimi termini. • Riduzione di più frazioni al minimo comune denominatore. • Le operazioni e le espressioni con le frazioni. • La percentuale, l'interesse e lo sconto. | |
| PREREQUISITI | <ul style="list-style-type: none"> • Le quattro operazioni. • La potenza. • La scomposizione in fattori primi. • Il m.c.m. | |
| ATTIVITA' E STRUMENTI DIDATTICI | <ul style="list-style-type: none"> • Introduzione problematica agli argomenti. • Lezioni interattive, multimediali e/o frontali. | |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ☐ Lettura UdA nel libro di testo o in altro materiale predisposto. ☐ Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. <ul style="list-style-type: none"> • Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. ☐ Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. ☐ Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici ☐ Preparazione alle verifiche mediante apposite esercitazioni, anche differenziate. ☐ Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi. ☐ Lezioni espositive e dialogate strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. |
| TIPOLOGIE DI VALUTAZIONE | <ul style="list-style-type: none"> • Controlli in itinere mediante schede predisposte. • Osservazioni sistematiche. • Eventuali attività di recupero. • Ripasso contenuti UdA per consolidare le conoscenze. • Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. • Autovalutazione. • Prove di verifiche sommative dell'UdA, graduate e differenziate. |

**CPIA 2 Gavardo (BS) - Progettazione per unità di apprendimento
ASSE MATEMATICO: GEOMETRIA EUCLIDEA, ANALITICA E STATISTICA (33 ORE)**

| UDA N° 4 | TITOLO UDA: ENTI GEOMETRICI FONDAMENTALI E FIGURE PIANE | TOT. ORE: 15 |
|--------------------------------|---|--------------|
| COMPETENZA DA ACQUISIRE | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni; • Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati. | |
| ABILITA' | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rappresentare rette, semirette e segmenti. • Disegnare un angolo e individuarne vertice e lati. • Riconoscere e disegnare angoli concavi e convessi. • Riconoscere e disegnare un angolo giro, piatto e retto. • Individuare e disegnare rette incidenti, rette parallele e rette perpendicolari. | |
| CONOSCENZE | <ul style="list-style-type: none"> • Definizioni e proprietà significative delle principali figure piane. • Dati e variabili di un problema; strategie di risoluzione. • Misure di lunghezze, perimetri, aree, angoli. | |
| PREREQUISITI | <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di calcolo e conoscenza delle nozioni di base di geometria piana. | |

| | |
|--|---|
| ATTIVITA' E STRUMENTI DIDATTICI | <ul style="list-style-type: none"> ☐ Introduzione problematica agli argomenti. ☐ Lezioni interattive, multimediali e/o frontali. ☐ Lettura UdA nel libro di testo o in altro materiale predisposto. ☐ Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. <ul style="list-style-type: none"> • Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. ☐ Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. ☐ Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici ☐ Preparazione alle verifiche mediante apposite esercitazioni, anche differenziate. ☐ Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi. ☐ Lezioni espositive e dialogate strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. |
| TIPOLOGIE DI VALUTAZIONE | <ul style="list-style-type: none"> • Controlli in itinere mediante schede predisposte. • Osservazioni sistematiche. • Eventuali attività di recupero. • Ripasso contenuti UdA per consolidare le conoscenze. • Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. • Autovalutazione. • Prove di verifiche sommative dell'UdA, graduate e differenziate. |

| UDA N° 5 | TITOLO UDA: IL PIANO CARTESIANO ORTOGONALE | TOT. ORE: 15 |
|--------------------------------|---|--------------|
| COMPETENZA DA ACQUISIRE | <ul style="list-style-type: none"> • Operare con punti, segmenti e figure piane nel piano cartesiano. • Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati. | |
| ABILITA' | <ul style="list-style-type: none"> • Costruire un piano cartesiano ortogonale. • Rappresentare un punto nel piano o determinarne le coordinate cartesiane. • Rappresentare una spezzata e un poligono nel piano, date le coordinate dei vertici. • Risolvere semplici problemi riguardanti area e perimetro di figure piane utilizzando opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, piano cartesiano). • Usare il piano cartesiano per rappresentare figure geometriche, relazioni, funzioni e coglierne il significato. | |
| CONOSCENZE | <ul style="list-style-type: none"> • Il linguaggio grafico della matematica: costruzione del piano cartesiano ortogonale. • Punti, segmenti e spezzate in un piano cartesiano. | |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazione figure piane nel piano cartesiano e calcolo di perimetro e area. |
| PREREQUISITI | <ul style="list-style-type: none"> • I concetti della geometria piana. • I sistemi di misura delle lunghezze e delle superfici. • Il calcolo del perimetro e delle aree. |
| ATTIVITA' E STRUMENTI DIDATTICI | <ul style="list-style-type: none"> ☐ Introduzione problematica agli argomenti. ☐ Lezioni interattive, multimediali e/o frontali. ☐ Lettura UdA nel libro di testo o in altro materiale predisposto. ☐ Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. • Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. ☐ Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. ☐ Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici ☐ Preparazione alle verifiche mediante apposite esercitazioni, anche differenziate. ☐ Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi. ☐ Lezioni espositive e dialogate strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. |
| TIPOLOGIE DI VALUTAZIONE | <ul style="list-style-type: none"> • Controlli in itinere mediante schede predisposte. • Osservazioni sistematiche. • Eventuali attività di recupero. • Ripasso contenuti UdA per consolidare le conoscenze. • Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. • Autovalutazione. • Prove di verifiche sommative dell'UdA, graduate e differenziate. |

| UDA N° 6 | TITOLO UDA: STATISTICA, PROBABILITÀ E GRAFICI | TOT. ORE: 15 |
|--------------------------------|---|---------------------|
| COMPETENZA DA ACQUISIRE | <ul style="list-style-type: none"> • Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento. • Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati. | |
| ABILITA' | <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare un grafico statistico. • Rappresentare graficamente dati. • Calcolare la probabilità di un evento. | |
| CONOSCENZE | <ul style="list-style-type: none"> • L'indagine statistica. • Le tabelle di frequenza. • I valori statistici significativi. • Rappresentazioni grafiche di dati mediante istogrammi, ideogrammi, areogrammi e diagrammi cartesiani. • Definizione della probabilità di un evento. | |

| | |
|--|---|
| PREREQUISITI | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza della lingua italiana livello A2. • Capacità di calcolo e conoscenza delle nozioni di base di geometria piana. |
| ATTIVITA' E STRUMENTI DIDATTICI | <ul style="list-style-type: none"> ☐ Introduzione problematica agli argomenti. ☐ Lezioni interattive, multimediali e/o frontali. ☐ Lettura UdA nel libro di testo o in altro materiale predisposto. ☐ Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. • Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. ☐ Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. ☐ Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici ☐ Preparazione alle verifiche mediante apposite esercitazioni, anche differenziate. ☐ Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi. ☐ Lezioni espositive e dialogate strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. |
| TIPOLOGIE DI VALUTAZIONE | <ul style="list-style-type: none"> • Controlli in itinere mediante schede predisposte. • Osservazioni sistematiche. • Eventuali attività di recupero. • Ripasso contenuti UdA per consolidare le conoscenze. • Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. • Autovalutazione. • Prove di verifiche sommative dell'UdA, graduate e differenziate. |

**CPIA 2 Gavardo (BS) - Progettazione per unità di apprendimento
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**

TRAGUARDI DI COMPETENZA A CONCLUSIONE DEL 1° PERIODO DEL 1° LIVELLO

Tab 1. TRAGUARDI DI COMPETENZA PER L'ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO INDICATI DAL MIUR AI SENSI DELL' ART.11, COMMA 1 DEL D.P.R. 263/12 E DELLA SUCCESSIVA NOTA MIUR N. 4241 DEL 31/06/2013, Vd. Allegato A.1 (Nella tabella, per maggiore chiarezza, si è provveduto a separare le conoscenze e le competenze che normalmente afferiscono al corso di Scienze-59/A, da quelle che vengono normalmente svolte all'interno del corso di Tecnologia-33/A, inoltre, gli obiettivi formativi inerenti l'informatica sono stati riportati in grassetto maiuscolo).

| COMPETENZE A CONCLUSIONE DEL 1° PERIODO DIDATTICO DEL 1° LIVELLO | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. • Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica. • Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili. • Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico. • PROGETTARE E REALIZZARE SEMPLICI PRODOTTI ANCHE DI TIPO DIGITALE UTILIZZANDO RISORSE MATERIALI, INFORMATIVE, ORGANIZZATIVE E OGGETTI, STRUMENTI E MACCHINE DI USO COMUNE. • RICONOSCERE LE PROPRIETÀ E LE CARATTERISTICHE DEI DIVERSI MEZZI DI COMUNICAZIONE PER UN LORO USO EFFICACE E RESPONSABILE RISPETTO ALLE PROPRIE NECESSITÀ DI STUDIO, DI SOCIALIZZAZIONE E DI LAVORO. | |
| CONOSCENZE | ABILITA' |
| <p align="center">59/A</p> <p>Concetti fisici di base relativi ai fenomeni legati all'esperienza di vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementi, composti, trasformazioni chimiche. - Latitudine e longitudine, i punti cardinali. - Movimenti della Terra: anno solare, durata del dì e della notte. - Fasi della luna, eclissi, visibilità e moti di pianeti e costellazioni. - Rocce, minerali e fossili. - I meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra. - Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali. - Livelli dell'organizzazione biologica. - Strutture e funzioni cellulari; la riproduzione. - Varietà dei viventi e loro evoluzione. - La biologia umana. - Alimenti e alimentazione. - Rischi connessi ad eccessi e dipendenze. - La biodiversità negli ecosistemi. <p align="center">33/A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struttura e funzionalità di oggetti, strumenti e macchine. • Proprietà fondamentali dei principali materiali e del ciclo produttivo con cui sono ottenuti. • Evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale. • Strumenti e regole del disegno tecnico. • INTERNET E RISORSE DIGITALI. • PRINCIPALI PACCHETTI APPLICATIVI. | <p align="center">59/A</p> <p>Effettuare misure con l'uso degli strumenti più comuni, anche presentando i dati con tabelle e grafici.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Effettuare trasformazioni chimiche utilizzando sostanze di uso domestico. - Utilizzare le rappresentazioni cartografiche. - Utilizzare semplici modelli per descrivere i più comuni fenomeni celesti. - Elaborare idee e modelli interpretativi della struttura terrestre, avendone compreso la storia geologica. - Esprimere valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione e comprendere la pianificazione della protezione da questi rischi. - Individuare adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della Terra e dell'uomo. - Gestire correttamente il proprio corpo, interpretandone lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni. <p align="center">33/A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare misure con l'uso degli strumenti più comuni, anche presentando i dati con tabelle e grafici. • Effettuare le attività in laboratorio per progettare e realizzare prodotti rispettando le condizioni di sicurezza. • Utilizzare il disegno tecnico per la rappresentazione di processi e oggetti. • Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario. • Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate. • ESPLORARE FUNZIONI E POTENZIALITÀ DELLE APPLICAZIONI INFORMATICHE. • INDIVIDUARE I RISCHI E LE PROBLEMATICHE CONNESSE ALL'USO DELLA RETE. |

**CPIA 2 Gavardo (BS) - Progettazione per unità di apprendimento
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO: SCIENZE NATURALI**

totale n° 30 ore

| | | |
|-----------------|-------------------------------|---------------|
| UDA N° 1 | SCIENZE DELLA TERRA | 10 ore |
| UDA N° 2 | EDUCAZIONE AMBIENTALE | 10 ore |
| UDA N° 3 | EDUCAZIONE ALLA SALUTE | 10 ore |

| UDA N° 1 | SCIENZE DELLA TERRA | TOT. ORE: 10 |
|--|--|---------------------|
| COMPETENZA DA ACQUISIRE | <ul style="list-style-type: none"> • Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. • Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili. | |
| ABILITA' | <ul style="list-style-type: none"> • Saper descrivere la struttura terrestre e la sua evoluzione. • Essere consapevoli del rischio vulcanico e sismico della regione in cui si vive e comprendere la pianificazione della protezione da questi rischi. • Saper osservare un fenomeno naturale. • Saper spiegare le conseguenze dei moti terrestri. • Conoscere le principali caratteristiche della luna. | |
| CONOSCENZE | <ul style="list-style-type: none"> • La Terra e la sua struttura • La deriva dei continenti e la tettonica delle placche • Vulcani e terremoti. • L'Universo e il sistema solare. • I movimenti della Terra e le fasi lunari. | |
| PREREQUISITI | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza della lingua italiana livello A2. | |
| ATTIVITA' E STRUMENTI DIDATTICI | <ul style="list-style-type: none"> • Introduzione problematica agli argomenti. • Lezioni interattive, multimediali e/o frontali. • Lettura UdA nel libro di testo o in altro materiale predisposto. • Visione di documentari e video scientifici realizzati con linguaggio semplice • Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. • Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. • Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. • Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici • Preparazione alle verifiche mediante apposite esercitazioni, anche differenziate. • Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi. | |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Lezioni espositive e dialogate strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. |
| TIPOLOGIE DI VALUTAZIONE | <ul style="list-style-type: none"> • Controlli in itinere mediante schede predisposte. • Osservazioni sistematiche. • Eventuali attività di recupero. • Ripasso contenuti UdA per consolidare le conoscenze. • Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. • Autovalutazione. • Prova di verifica sommativa orale. |

| UDA N° 2 | EDUCAZIONE AMBIENTALE | TOT. ORE: 10 |
|--|--|---------------------|
| COMPETENZA DA ACQUISIRE | <ul style="list-style-type: none"> • Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. • Analizzare la rete di relazione tra esseri viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica. • Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili. | |
| ABILITA' | <ul style="list-style-type: none"> • Saper spiegare cosa si intende per ecosistema e catena alimentare. • Saper descrivere le principali caratteristiche dell'acqua. • Acquisire consapevolezza delle responsabilità collettive e individuali nei confronti dell'inquinamento. • Sapere individuare diverse fonti di energia. • Saper analizzare rischi e vantaggi delle fonti di energia alternative. • Analizzare alcune delle principali forme di inquinamento. | |
| CONOSCENZE | <ul style="list-style-type: none"> • Ecosistemi e catene alimentari. • L'acqua e la sua distribuzione sulla terra. • L'atmosfera e l'inquinamento. • Fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili. | |
| PREREQUISITI | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza della lingua italiana livello A2. | |
| ATTIVITA' E STRUMENTI DIDATTICI | <ul style="list-style-type: none"> • Introduzione problematica agli argomenti. • Lezioni interattive, multimediali e/o frontali. • Lettura UdA nel libro di testo o in altro materiale predisposto. • Visione di documentari e video scientifici realizzati con linguaggio semplice • Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. • Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. • Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. • Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici | |

| | |
|------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ☐ Preparazione alle verifiche mediante apposite esercitazioni, anche differenziate. ☐ Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi. ☐ Lezioni espositive e dialogate strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. |
| TIPOLOGIE VALUTAZIONE | <ul style="list-style-type: none"> • Controlli in itinere mediante schede predisposte. • Osservazioni sistematiche. • Eventuali attività di recupero. • Ripasso contenuti UdA per consolidare le conoscenze. • Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. • Autovalutazione. • Prova di verifica sommativa orale. |

| UDA N° 3 | EDUCAZIONE ALLA SALUTE | TOT. ORE: 10 |
|--|-------------------------------|---|
| COMPETENZA ACQUISIRE | DA | <ul style="list-style-type: none"> • Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. |
| ABILITA' | | <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere i vari livelli di organizzazione cellulare nell'organismo. • Avere consapevolezza riguardo al funzionamento del proprio organismo. • Descrivere l'organizzazione e la funzione di alcuni apparati del corpo umano. • Prendersi cura di sé: fattori di rischio e prevenzione delle malattie cardiovascolari. • Prendere coscienza degli effetti del fumo sulla salute. • Comprendere e usare la terminologia specifica. |
| CONOSCENZE | | <ul style="list-style-type: none"> • Livelli dell'organizzazione biologica. • Funzioni e caratteristiche di alcuni apparati. • La corretta alimentazione. • Le dipendenze: droghe, alcol e fumo • Le malattie cardiovascolari. • Igiene e prevenzione. |
| PREREQUISITI | | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza della lingua italiana livello A2. |
| ATTIVITA' E STRUMENTI DIDATTICI | | <ul style="list-style-type: none"> • Introduzione problematica agli argomenti. • Lezioni interattive, multimediali e/o frontali. • Lettura UdA nel libro di testo o in altro materiale predisposto. • Visione di documentari e video scientifici realizzati con linguaggio semplice • Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. • Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. • Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ☐ Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici ☐ Preparazione alle verifiche mediante apposite esercitazioni, anche differenziate. ☐ Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi. ☐ Lezioni espositive e dialogate strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. |
| <p>TIPOLOGIE DI VALUTAZIONE</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Controlli in itinere mediante schede predisposte. • Osservazioni sistematiche. • Eventuali attività di recupero. • Ripasso contenuti UdA per consolidare le conoscenze. • Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. • Autovalutazione. • Prova di verifica sommativa orale. |

**CPIA 2 Gavardo (BS) - Progettazione per unità di apprendimento
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO: TECNOLOGIA**

totale n° 60 ore

| MODULO A | INFORMATICA | TOT. 42 ore |
|----------|--|-------------|
| UDA N° 1 | IL COMPUTER E IL SISTEMA OPERATIVO | 2 ore |
| UDA N° 2 | SCRIVERE DOCUMENTI DI TESTO | 10 ore |
| UDA N° 3 | INTERNET E POSTA ELETTRONICA | 10 ore |
| UDA N° 4 | IL FOGLIO DI CALCOLO | 10 ore |
| UDA N° 5 | I SOFTWARE PER LA PRESENTAZIONE MULTIMEDIALE | 10 ore |
| MODULO B | MATERIALI, ENERGIA, MACCHINE e AMBIENTE | TOT. 10 ore |
| UDA N° 6 | I MATERIALI E LE LORO PROPRIETÀ | 4 ore |
| UDA N° 7 | LE FONTI ENERGETICHE E LE MACCHINE | 6 ore |
| MODULO C | DISEGNO | TOT. 8 ore |
| UDA N° 8 | IL DISEGNO TECNICO | 8 ore |

| UDA N° 1 | IL COMPUTER E IL SISTEMA OPERATIVO | TOT. ORE: 2 (1 lezione) |
|---------------------------------------|--|-------------------------|
| COMPETENZA DA ACQUISIRE | Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune. Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro. | |
| ABILITÀ | Esplorare le funzioni e le potenzialità delle applicazioni informatiche: <ul style="list-style-type: none"> ☒ Utilizzare la tastiera. ☒ Utilizzare il mouse. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Creare e gestire cartelle e file. | |
| CONOSCENZE | Conoscere le risorse digitali, conoscere i principali pacchetti applicativi: <ul style="list-style-type: none"> ☒ Conoscere la struttura di un PC (hardware e software). ☒ Conoscere il sistema operativo (Windows) | |
| PREREQUISITI | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza della lingua italiana | |
| ATTIVITÀ E STRUMENTI DIDATTICI | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione teorico-pratica frontale assistita da videoproiettore/LIM (30min.) + esperienza applicativa svolta singolarmente o attraverso il <i>cooperative learning</i> (90 min. di lavoro, singolarmente o a coppie con il PC). ▪ PC dell'aula informatica e videoproiettore (Montichiari), notebook dei corsisti e LIM (Calcinatello, Desenzano) usati singolarmente o in coppia. ▪ Dispense ricavate dai libri di testo ▪ Volantino descrittivo delle caratteristiche di alcuni PC. | |

| | |
|---|--|
| TIPOLOGIE DI VERIFICHE E VALUTAZIONE | Non sono previste verifiche formali al termine dell'UDA 1, ma soltanto un rilevamento degli obiettivi raggiunti dai corsisti, anche attraverso un confronto di tipo formativo con ciascun allievo. La prima verifica formale dei traguardi di competenza raggiunti è prevista al termine dell'UDA 3 e si svolge, di norma, nei mesi di dicembre/gennaio, in relazione alla data di inizio dei corsi. |
|---|--|

| UDA N° 2 | SCRIVERE DOCUMENTI DI TESTO | TOT. ORE: 10 (5 lezioni) |
|---------------------------------------|---|---------------------------------|
| COMPETENZA DA ACQUISIRE | Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune. Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro. | |
| ABILITÀ | Esplorare le funzioni e le potenzialità delle applicazioni informatiche: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere il sistema operativo (Windows) ▪ Utilizzare la tastiera. ▪ Utilizzare il mouse. ▪ Creare e gestire cartelle e file. ▪ Scrivere, modificare e impaginare brevi testi con un word processor. ▪ Inserire e modificare immagini. ▪ Inserire tabelle. ▪ Inserire grafici. ▪ Realizzare una stampa-unione ▪ Stampare un testo ▪ Salvare il file in formato doc, txt e PDF. | |
| CONOSCENZE | Conoscere le risorse digitali, conoscere i principali pacchetti applicativi: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere i menù File, Home, Layout di pagina, Inserisci, Lettere e gli Strumenti Immagine di Microsoft Word (File, Barre degli strumenti Standard, Formattazione e Immagine di Apache OpenOffice). | |
| PREREQUISITI | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenze ed abilità acquisite al termine dell'UDA 1 | |
| ATTIVITÀ E STRUMENTI DIDATTICI | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione teorico-pratica frontale assistita da videoproiettore/LIM (30min.) + esperienza applicativa svolta singolarmente o attraverso il <i>cooperative learning</i> (90 min. di lavoro, singolarmente o a coppie con il PC). ▪ PC dell'aula informatica e videoproiettore (Montichiari), notebook dei corsisti e LIM (Calcinatello, Desenzano) usati singolarmente o in coppia. ▪ Dispense ricavate dai libri di testo ▪ Dispense prodotte dal docente che comprendono, per ogni lezione, un testo impaginato in forma complessa e ed una guida pratica per realizzarlo con il word processor in dotazione ai corsisti. | |

| | |
|---|---|
| TIPOLOGIE DI VERIFICHE E VALUTAZIONE | Non sono previste verifiche formali al termine dell'UDA 2, ma soltanto un rilevamento analitico in itinere degli obiettivi raggiunti dai corsisti, attraverso l'analisi congiunta degli elaborati prodotti e mediante un confronto di tipo formativo con ciascun allievo. La prima verifica formale dei traguardi di competenza raggiunti è prevista al termine dell'UDA 3 e si svolge, di norma, nei mesi di dicembre/gennaio, in relazione alla data di inizio dei corsi. |
|---|---|

| UDA N° 3 | INTERNET E POSTA ELETTRONICA | TOT. ORE: 10 (4 lez. + Test in uscita) |
|---------------------------------------|---|---|
| COMPETENZA DA ACQUISIRE | Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune. Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro. | |
| ABILITÀ | Esplorare le funzioni e le potenzialità delle applicazioni informatiche, individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Navigare con Internet Explorer, Mozilla Firefox e Google Chrome. ▪ Attivare antivirus e firewall ▪ Utilizzare i motori di ricerca per acquisire informazioni in forma di testi scritti o immagini ▪ Inserire opportunamente i collegamenti ipertestuali in Word/Openoffice ▪ Gestire un account di posta elettronica | |
| CONOSCENZE | Conoscere Internet e le risorse digitali, conoscere i principali pacchetti applicativi: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le reti di computer ▪ Internet ▪ Antivirus e firewall ▪ I browser (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome) e gli indirizzi Internet ▪ I motori di ricerca ▪ Le enciclopedie libere ▪ La posta elettronica ▪ Link e ipertesti | |
| PREREQUISITI | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenze ed abilità acquisite al termine dell'UDA 2 | |
| ATTIVITÀ E STRUMENTI DIDATTICI | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione teorico-pratica frontale assistita da videoproiettore/LIM (30min.) + esperienza applicativa svolta singolarmente o attraverso il <i>cooperative learning</i> (90 min. di lavoro, singolarmente o a coppie con il PC). ▪ PC dell'aula informatica e videoproiettore (Montichiari), notebook dei corsisti e LIM (Calcinatello, Desenzano) usati singolarmente o in coppia. ▪ Dispense ricavate dai libri di testo ▪ Dispense prodotte dal docente che comprendono, per ogni lezione, un ipertesto impaginato in forma complessa e ed una guida pratica per realizzarlo con il word processor in dotazione ai corsisti. | |

| | |
|---|--|
| TIPOLOGIE DI VERIFICHE E VALUTAZIONE | Al termine dell'UDA 3 si svolge, di norma, nei mesi di dicembre/gennaio, una prima verifica formale delle competenze raggiunte dai corsisti. Si tratta di un ipertesto graficamente complesso da realizzarsi con Word/Writer, da completare con immagini e informazioni ricavate dal Web e da spedire ad uno specifico indirizzo di posta. |
|---|--|

| UDA N° 4 | IL FOGLIO DI CALCOLO | TOT. ORE: 10 (4 lez. + Test in uscita) |
|---|--|--|
| COMPETENZA DA ACQUISIRE | Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune. | |
| ABILITÀ | Esplorare le funzioni e le potenzialità delle applicazioni informatiche: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper inserire dati (numeri e parole) in una tabella di Excel/Calc. ▪ Saper impostare calcoli a partire dai dati numerici. ▪ Saper impostare la struttura di una tabella Excel/Calc. ▪ Saper ottenere un grafico dai dati numerici. | |
| CONOSCENZE | Conoscere le risorse digitali, conoscere i principali pacchetti applicativi: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere l'ambiente di lavoro di Excel/Calc e i suoi principali strumenti. | |
| PREREQUISITI | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenze ed abilità acquisite nelle UDA 1, 2 e 3 (conoscere l'ambiente Windows, conoscere i principali strumenti di Word/Writer, saper scrivere un testo con Word/Writer). ▪ Conoscere l'aritmetica di base in relazione alle quattro operazioni fondamentali. | |
| ATTIVITÀ E STRUMENTI DIDATTICI | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione teorico-pratica frontale assistita da videoproiettore/LIM (30min.) + esperienza applicativa svolta singolarmente o attraverso il <i>cooperative learning</i> (90 min. di lavoro, singolarmente o a coppie con il PC). ▪ PC dell'aula informatica e videoproiettore (Montichiari), notebook dei corsisti e LIM (Calcinatello, Desenzano) usati singolarmente o in coppia. ▪ Dispense ricavate dai libri di testo ▪ Dispense prodotte dal docente che comprendono, per ogni lezione, un foglio di calcolo ed una guida pratica per realizzarlo con i software in dotazione ai corsisti. | |
| TIPOLOGIE DI VERIFICHE E VALUTAZIONE | Al termine dell'UDA 4 si svolge una verifica formale delle competenze raggiunte dai corsisti. Si tratta di un foglio di calcolo graficamente complesso da realizzarsi con Excel/Calc, completo di grafici. | |

| | |
|---|--|
| UDA N° 5 | I SOFTWARE PER LA PRESENTAZIONE MULTIMEDIALE TOT. ORE: 10 (4 lez. + Test in uscita) |
| COMPETENZA DA ACQUISIRE | Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune. Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro. |
| ABILITÀ | <p>Esplorare le funzioni e le potenzialità delle applicazioni informatiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper progettare “su carta” lo schema di una presentazione o di un ipertesto. ▪ Saper realizzare una presentazione di diapositive con PowerPoint/Impress seguendo il progetto. ▪ Saper realizzare una presentazione di tipo ipertestuale con PowerPoint/Impress seguendo il progetto. |
| CONOSCENZE | <p>Conoscere le risorse digitali, conoscere i principali pacchetti applicativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le caratteristiche di base di una presentazione multimediale ▪ Conoscere le caratteristiche di base di un ipertesto in PowerPoint/Impress ▪ Conoscere l’ambiente di lavoro e i principali strumenti di PowerPoint/Impress. |
| PREREQUISITI | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenze ed abilità acquisite nelle UDA 1, 2 e 3 (conoscere l’ambiente Windows, conoscere i principali strumenti di Word/Writer, saper scrivere un testo con Word/Writer). |
| ATTIVITÀ E STRUMENTI DIDATTICI | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione teorico-pratica frontale assistita da videoproiettore/LIM (30min.) + esperienza applicativa svolta singolarmente o attraverso il <i>cooperative learning</i> (90 min. di lavoro, singolarmente o a coppie con il PC). ▪ PC dell’aula informatica e videoproiettore (Montichiari), notebook dei corsisti e LIM (Calcinatello, Desenzano) usati singolarmente o in coppia. ▪ Dispense ricavate dai libri di testo ▪ Dispense realizzate dal docente che comprendono, per ogni lezione, una presentazione ed una guida pratica per realizzarla con il software in dotazione ai corsisti. |
| TIPOLOGIE DI VERIFICHE E VALUTAZIONE | Verifiche: Al termine dell’UDA 5 si svolge una verifica formale delle competenze raggiunte dai corsisti. Si tratta di una presentazione di PowerPoint/Impress, completa di immagini, testi, collegamenti ipertestuali e filmati che, al termine dell’esercitazione, verrà spedita ad uno specifico indirizzo di posta. |

| | |
|--------------------------------|---|
| UDA N° 6 | I MATERIALI E LE LORO PROPRIETÀ TOT. ORE: 4 (2 lezioni, fruibili anche in FAD) |
| COMPETENZA DA ACQUISIRE | Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili. |
| ABILITÀ | <p>Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario, effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Classificare i materiali in base alla loro natura e alle loro proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche. ▪ Individuare il ciclo vitale dei materiali ed i rischi ambientali e sanitari legati alla loro produzione, utilizzo e smaltimento. ▪ Analizzare i problemi legati al fenomeno della deforestazione ▪ Applicare le modalità di riciclo della carta, dei metalli, delle materie plastiche e del vetro. |
| CONOSCENZE | <p>Proprietà fondamentali dei principali materiali e del ciclo produttivo con cui sono ottenuti, evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Proprietà dei materiali (fisico-chimiche, meccaniche, tecnologiche). ▪ Caratteristiche, proprietà e ciclo di lavorazione del legno e della carta. ▪ Caratteristiche, proprietà e ciclo di lavorazione dei metalli. ▪ Caratteristiche, proprietà e ciclo di lavorazione delle materie plastiche. ▪ Caratteristiche, proprietà e ciclo di lavorazione del vetro e della ceramica. ▪ Caratteristiche, proprietà e ciclo di lavorazione delle fibre tessili. |

| | |
|---|--|
| PREREQUISITI | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza dell'Italiano e dei concetti fisici di base relativi allo stato della materia. |
| ATTIVITÀ E STRUMENTI DIDATTICI | <ul style="list-style-type: none"> ▪ In presenza: Test d'ingresso sui contenuti delle lezioni precedenti (20 min.) + Lezione teorico-pratica frontale assistita da videoproiettore/LIM (70 min. circa) + Verifiche formative su piattaforma didattica (30 min). ▪ In modalità FAD: autoformazione a distanza dei corsisti attraverso lo studio dei contenuti multimediali presenti in piattaforma didattica + Verifiche formative su piattaforma didattica. ▪ PC dell'aula informatica e videoproiettore (Montichiari), notebook dei corsisti e LIM (Calcinatello, Desenzano) usati singolarmente o in coppia. ▪ Dispense tratte dal libro di testo ▪ Presentazioni multimediali e test di verifica pubblicati dal docente su piattaforma didattica Fidenia ▪ Campioni di diversi materiali forniti dal docente. ▪ Lavagna e gesso |
| TIPOLOGIE DI VERIFICHE E VALUTAZIONE | I primi venti minuti delle lezioni successive alla prima vengono dedicati alla certificazione delle competenze precedentemente acquisite dagli allievi sottoponendo loro un test specifico in forma cartacea; al contempo si procede all'interrogazione orale di 3/4 corsisti. Per gli alunni non frequentanti è prevista l'autoformazione su piattaforma dedicata, con test di verifica formativi on-line e test in uscita su supporto cartaceo in presenza/interrogazione orale, da svolgersi nelle date concordate con il docente. |

| UDA N° 7 | LE FONTI ENERGETICHE E LE MACCHINE | TOT. ORE: 6 (3 lezioni, anche FAD) |
|---|---|------------------------------------|
| COMPETENZA DA ACQUISIRE | <p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte tecnologiche.</p> <p>Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.</p> | |
| ABILITÀ | <p>Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario, effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificare le forme di energia e le loro conversioni, anche attraverso schemi. ▪ Determinare il vantaggio delle risorse rinnovabili. ▪ Comprendere le problematiche legate alla produzione di energia dal punto di vista economico, ambientale e della salute. ▪ Comprendere le problematiche legate all' utilizzo dell'energia nelle varie tipologie di macchine dal punto di vista economico, ambientale e della salute. | |
| CONOSCENZE | <p>Struttura e funzionalità di oggetti, strumenti e macchine, evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le forme di energia. ▪ Conoscere le caratteristiche dei combustibili fossili e la loro classificazione. ▪ Conoscere i processi di fissione e di fusione nucleare. ▪ Conoscere l'utilizzo delle risorse energetiche. ▪ Conoscere il funzionamento delle macchine semplici (leve, piano inclinato) e complesse (motore a scoppio, turbine, motori elettrici). | |
| PREREQUISITI | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza della lingua italiana, dei concetti fisici relativi allo stato della materia, delle operazioni aritmetiche, delle frazioni. | |
| ATTIVITÀ E STRUMENTI DIDATTICI | <ul style="list-style-type: none"> ▪ In presenza: Test d'ingresso sui contenuti delle lezioni precedenti (20 min.) + Lezione teorico-pratica frontale assistita da videoproiettore/LIM (70 min. circa) + Verifiche formative su piattaforma didattica (30 min). ▪ In modalità FAD: autoformazione a distanza dei corsisti attraverso lo studio dei contenuti multimediali presenti in piattaforma didattica + Verifiche formative su piattaforma didattica. ▪ PC dell'aula informatica e videoproiettore (Montichiari), notebook dei corsisti e LIM (Calcinatello, Desenzano) usati singolarmente o in coppia. ▪ Dispense tratte dal libro di testo ▪ Presentazioni multimediali e test di verifica pubblicati dal docente su piattaforma didattica Fidenia ▪ Modelli di generatore e di motore elettrico forniti dal docente. ▪ Lavagna e gesso | |
| TIPOLOGIE DI VERIFICHE E VALUTAZIONE | <p>I primi venti minuti delle lezioni successive alla prima vengono dedicati alla certificazione delle competenze precedentemente acquisite dagli allievi sottoponendo loro un test specifico in forma cartacea; al contempo si procede all'interrogazione orale di 3/4 corsisti. Per gli alunni non frequentanti è prevista l'autoformazione su piattaforma dedicata, con test di verifica formativi on-line e test in uscita su supporto cartaceo in presenza/interrogazione orale, da svolgersi nelle date concordate con il docente.</p> | |

| UDA N° 8 | IL DISEGNO TECNICO TOT. ORE: 8 (4 lezioni) | |
|---|--|--|
| COMPETENZA DA ACQUISIRE | <p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.</p> <p>Progettare e realizzare semplici prodotti utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune.</p> | |
| ABILITÀ | <p>Effettuare misure con l'uso degli strumenti più comuni, anche presentando i dati con tabelle e grafici, effettuare le attività in laboratorio per progettare e realizzare prodotti rispettando le condizioni di sicurezza, utilizzare il disegno tecnico per la rappresentazione di processi e oggetti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare gli strumenti e le convenzioni del disegno tecnico manuale per rappresentare figure geometriche piane. ▪ Utilizzare gli strumenti e le convenzioni del disegno tecnico manuale per rappresentare solidi geometrici interi e sezionati attraverso le proiezioni ortogonali. ▪ Utilizzare gli strumenti e le convenzioni del disegno tecnico manuale per rappresentare solidi geometrici interi e sezionati in assonometria. ▪ Rilevare e misurare oggetti reali. | |
| CONOSCENZE | <p>Struttura e funzionalità di oggetti e strumenti, strumenti e regole del disegno tecnico)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli strumenti classici del disegno tecnico. ▪ Conoscere i tipi di linea utilizzati convenzionalmente nel disegno tecnico. ▪ Conoscere la terminologia della geometria. ▪ Conoscere le proiezioni ortogonali. ▪ Conoscere le sezioni. ▪ Conoscere le convenzioni di quotatura. ▪ Conoscere l'assonometria. | |
| PREREQUISITI | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza della lingua italiana | |
| ATTIVITÀ E STRUMENTI DIDATTICI | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezioni frontale + attività di laboratorio ▪ Dispense tratte dal libro di testo. ▪ Riga, squadre, compasso, goniometro, metro a nastro, matite, penne, fogli da disegno. ▪ Lavagna e gesso. ▪ Videoproiettore/LIM ▪ Modello didattico dei piani delle proiezioni ortogonali prodotto dal docente. ▪ Solido geometrico reale da rilevare e rappresentare. | |
| TIPOLOGIE DI VERIFICHE E VALUTAZIONE | <p>Sono previsti il ritiro, la correzione e la valutazione degli elaborati prodotti dagli studenti nelle singole lezioni.</p> | |